



# รายงานผลการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา

**SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)**

ปีการศึกษา 2566

ระดับ ปฐมวัย

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนจักรัศวินวิทยานุกูลเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุป การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม รูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้ เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ จิรายุส ทะนุสุข

(นายจิรายุส ทะนุสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรัศวินวิทยานุกูล



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนจักรัศวินวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2566 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : .....ยอดเยี่ยม.....

#### 1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

##### (1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : .....ยอดเยี่ยม.....

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ตรวจความสะอาดร่างกายเป็นประจำทุกสัปดาห์ ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการทำกิจกรรม เช่น ฉีก ตัด ปะภาพ ขีดเขียนวาดระบายสี ประดิษฐ์เศษวัสดุ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่โดยการวิ่ง กระโดด เดินต่อเท้า เล่นกรรมาดกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม โดยการดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โดยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นตามมุมประสบการณ์ กล้าแสดงออกโดยการพูดนำเสนอผลงานทางด้านศิลปะ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ เช่น เก็บสิ่งของได้ให้แจ้งครูเพื่อคืนเจ้าของ มีการช่วยเหลือแบ่งปัน ฝึกวินัยโดยการเก็บของเล่น ของใช้ทั้งของตนเองและของส่วนรวม มีการพัฒนาด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองดูแลความเรียบร้อยของการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเล่น การเก็บของเข้าที่ ทั้งของเล่นและของใช้ เช่น สมุด ดินสอ สี เข้าแถวไปรับประทานอาหาร ซักขนม หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ รู้จักประหยัดอดออม





มีมนุษย์สัมพันธ์กับคุณครู กล่าวคำสวัสดิ์ ขอบคุน และขอโทษเมื่อทำความผิด ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตามข้อตกลงร่วมกันได้ มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการตามความสนใจของนักเรียน (Project Approach) เด็กมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และกล้าแสดงออก ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีการแสวงหาความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

**ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์** สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกต พฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์/ สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

**แนวทางการพัฒนา** พัฒนาผู้เรียนด้านการมี คุณธรรม จริยธรรม

## (2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : .....ยอดเยี่ยม.....

โรงเรียนจตุรวิทยานุกูลมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 มีครูครบชั้นที่ตรงตามเอกและความถนัด ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาดตนเองในส่วนที่เกี่ยวข้องตามความต้องการของครูใช้รายงานประจำปี 2566 โรงเรียนจตุรวิทยานุกูล กระบวนการบริหาร **Square Model Learning To 21<sup>st</sup> century skills** ในการพัฒนาเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้องครบถ้วน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครองนักเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์** หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

**แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมให้มีการแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดมุมส่งเสริมประสบการณ์ “คอมพิวเตอร์” สำหรับปฐมวัย

### (3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : .....ยอดเยี่ยม.....

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเด็กได้รับการฝึก การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การทรงตัว การควบคุมอวัยวะต่าง ๆ ส่งเสริมการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความสุขและเห็นคุณค่าของชีวิต ด้านสังคมเด็กได้รับการฝึกฝนที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่จัดในกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาการของเด็ก

**ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์** หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานสื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู

**แนวทางการพัฒนา** จัดกิจกรรมตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาระดับปฐมวัยทุกเช้าเวลา 08.30 น. - 09.00 น.

## 2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจตุรวิทยานุกูลจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดทำโครงการรักการอ่าน จัดค่ายบูรณาการเรียนรู้อิง 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้วยการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน

มีการประชุมคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกัน วิเคราะห์และกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีการกำหนดแผนในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการ โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน โดยด้านประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วมประชุมวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้



## 2. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : .....ยอดเยี่ยม.....

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับ ประถม นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง ใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง ตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้ และคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

ปฐมวัยต้นแบบระดับอำเภอ ครูสามารถพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการสร้างนิสัยและรากฐานการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และรูปแบบน่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย สร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

ระดับปฐมวัย

### 1. คุณภาพเด็ก

- 1) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ 4 ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

### 2. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- 2) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

### 3. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิด

คำนวณเป็น



## สารบัญ

| เรื่อง                                                                                                         | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ปกใน                                                                                                           |      |
| คำนำ                                                                                                           | ก    |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                                                                          | ข    |
| สารบัญ                                                                                                         | ฉ    |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา .....                                                                       | 1    |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา .....                                                                  | 18   |
| มาตรฐานที่ 1 .....                                                                                             | 19   |
| มาตรฐานที่ 2 .....                                                                                             | 24   |
| มาตรฐานที่ 3 .....                                                                                             | 25   |
| สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย .....                                                              | 34   |
| ส่วนที่ 3 ภาคผนวก .....                                                                                        | 36   |
| ภาคผนวก ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา .....                                                               | 37   |
| ภาคผนวก ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา .....                                                                 | 40   |
| ภาคผนวก ค - แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ<br>และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 42   |
| - คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงาน<br>ประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย.....                   | 42   |
| ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรม .....                                                                                     | 47   |
| ภาคผนวก จ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์.....                                                                         | 72   |





## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### 1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

##### 1.1.1 ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนจักรัศวิทยานุกุล ก่อตั้งเมื่อ 18 พฤษภาคม 2466 โดยนายอำเภอจักรัศวิ ขุนนรินทร์บริรักษ์ อาศัยศาลาวัดทรงธรรมเป็นสถานที่เรียน และตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนประชาบาลวัดทรงธรรม ต่อ มาในปี พ.ศ. 2473 ได้สร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศบนพื้นที่แห่งใหม่ เนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 82 ตารางวา และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านกอก (จักรัศวิทยานุกุล) มีนายเที่ยง มณีนุชย์ เป็นครูใหญ่ และต่อมาปี 2495 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนครั้งที่ 3 เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้โรงเรียนประชาบาลทั่วประเทศตัดคำว่าประชาบาล และ คำต่อท้ายอื่นๆ จากชื่อโรงเรียน ดังนั้นคำว่า จักรัศวิทยานุกุล จึงเป็นชื่อโรงเรียนตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

##### 1.1.2 ยุคพัฒนา

1) อาคารโรงอาหาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2516 เป็นเรือนไม้พื้นคอนกรีต มุงสังกะสี งบประมาณด้วยเงินบริจาคของผู้ปกครองและคณะครูจำนวนเงิน 52,451 บาท ได้ซ่อมแซมปรับปรุงใช้งานได้การใช้งานในปัจจุบัน : ใช้เป็นโรงอาหาร

2) บ้านพักครู แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด สร้างเมื่อ พ.ศ. 2517 ด้วยงบประมาณของทางราชการจัดสรร จำนวน 25,000 บาท ลักษณะเป็นเรือนไม้ใต้ถุนสูง 2 ห้องนอน การใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นบ้านพักครู

3) พ.ศ. 2520 อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนสูง ขนาด 8 ห้องเรียน ใช้งบประมาณของทางราชการจำนวน 400,000 บาท ต่อมาได้รับงบประมาณจากสภาตำบลบ้านกอกต่อเติมชั้นล่าง 7 ห้อง เมื่อปี พ.ศ.2522 จำนวนเงิน 400,000 บาท รวม 15 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน 13 ห้อง

4) อาคารเอนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2528 เป็นอาคารคอนกรีตแบบ สปข. 205/26 ขนาด 448 ตารางเมตร งบประมาณของทางราชการจัดสรร จำนวน 613,179 บาท ปี พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม จำนวน 795,000 บาท การใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นห้องประชุมนักเรียน

5) ส้วมหลังที่ 1 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2528 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 40,000 บาท มี 4 ที่นั่ง และมีที่ปัสสาวะแบบ สปข.601/26

6) ส้วมหลังที่ 2 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2530 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 40,000 บาท มี 4 ที่ และมีที่ปัสสาวะ แบบ สปข.601/26

7) ส้วมหลังที่ 3 นักเรียนหญิง สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2553 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 336,000 บาท มี 4 ที่นั่ง อยู่หลังห้องประชุม



8) บ้านพักเรือนแถว 2 ชั้น 3 ยูนิต สร้างเมื่อ พ.ศ. 2535 ด้วย งบประมาณของทางราชการ จัดสรร จำนวน 660,000 บาท การใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นบ้านพักครู

9) อาคารเรียนแบบ 216 ปรับปรุง 46 (แบบกรมสามัญศึกษา) ขนาด 16 ห้องเรียน สร้างเมื่อปี 2549 งบประมาณ 2549-2550 ด้วยงบประมาณ 14,750,000 บาท ชื่ออาคาร “อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา” 5 ธันวาคม 2550 ใช้เป็นห้องเรียน 8 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 6 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง

10) ลานกีฬาเอนกประสงค์ (แบบกรมสามัญศึกษา) ขนาดกว้าง 25.90 เมตร/ยาว 30 เมตร หนา 12 เซนติเมตร สร้างด้วยเงินงบประมาณของราชการ จำนวน 120,000 บาท การใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นสนามวอลเลย์บอล และสนามเซปักตะกร้อ สถานที่สร้าง : หน้าอาคารเฉลิมพระเกียรติ ด้านทิศตะวันตก

11) ลานกีฬาเอนกประสงค์ (แบบกรมสามัญศึกษา) ขนาดกว้าง 30 เมตร ยาว 25.90 เมตร หนา 12 เซนติเมตร สร้างด้วยเงินงบประมาณของราชการ จำนวน 140,000 บาท (ปี พ.ศ. 2553) การใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นสนามวอลเลย์บอล และสนามเซปักตะกร้อ สถานที่สร้าง : หน้าอาคารเฉลิมพระเกียรติ ด้านทิศตะวันออก

12) ปี พ.ศ.2558 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 3,465,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ได้ถุนโถ่ง ใช้ประโยชน์เป็นห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1, 2/2 3/1, 3/2

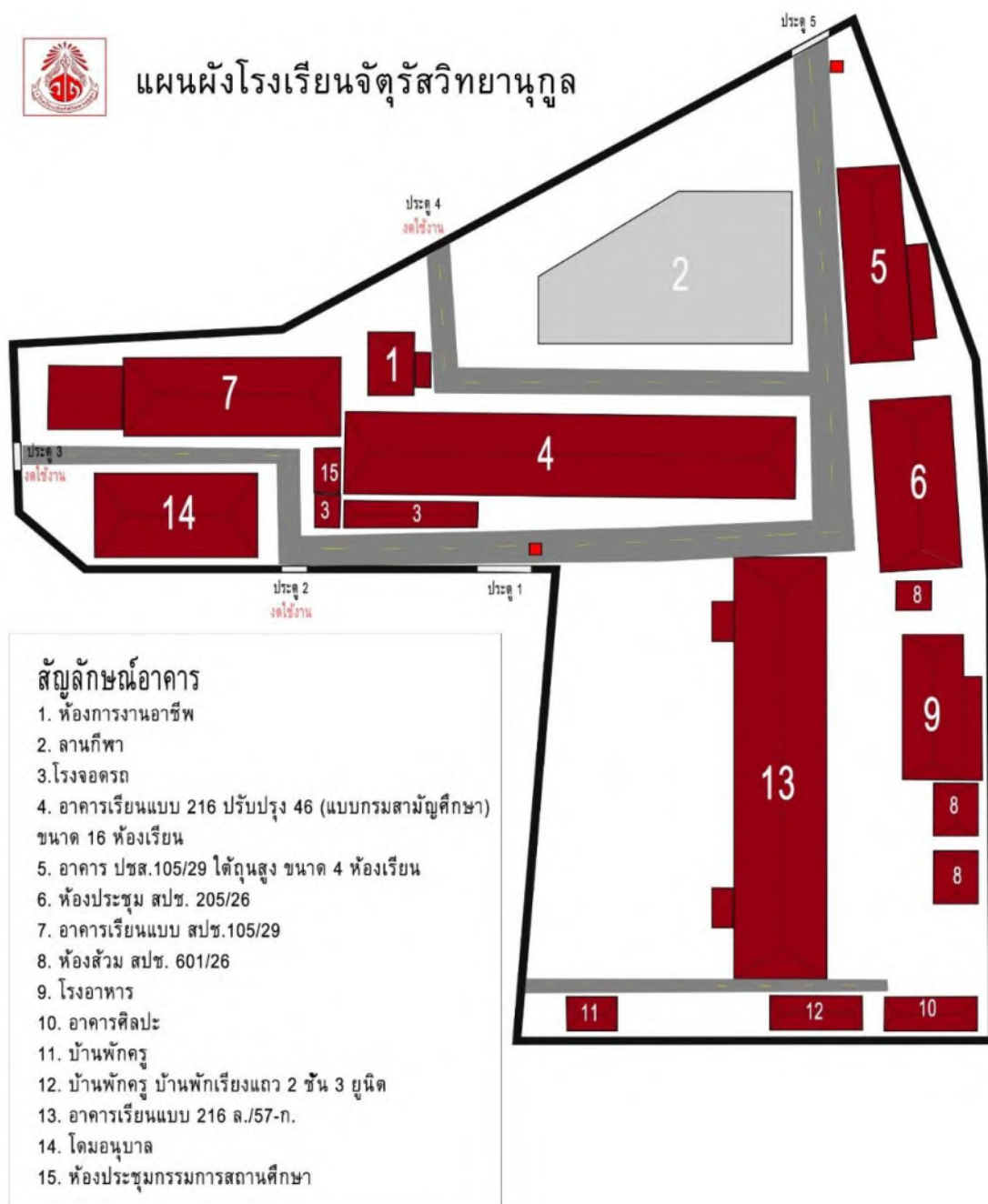
13) อาคารเรียน สปช. 105/29 รับมอบคืนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปัจจุบันใช้เป็นห้องเรียนระดับปฐมวัย และห้องธุรการ

14) อาคาร 216ล./57-ก ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 16,827,000 บาท ในปี พ.ศ. 2560 ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ.2565

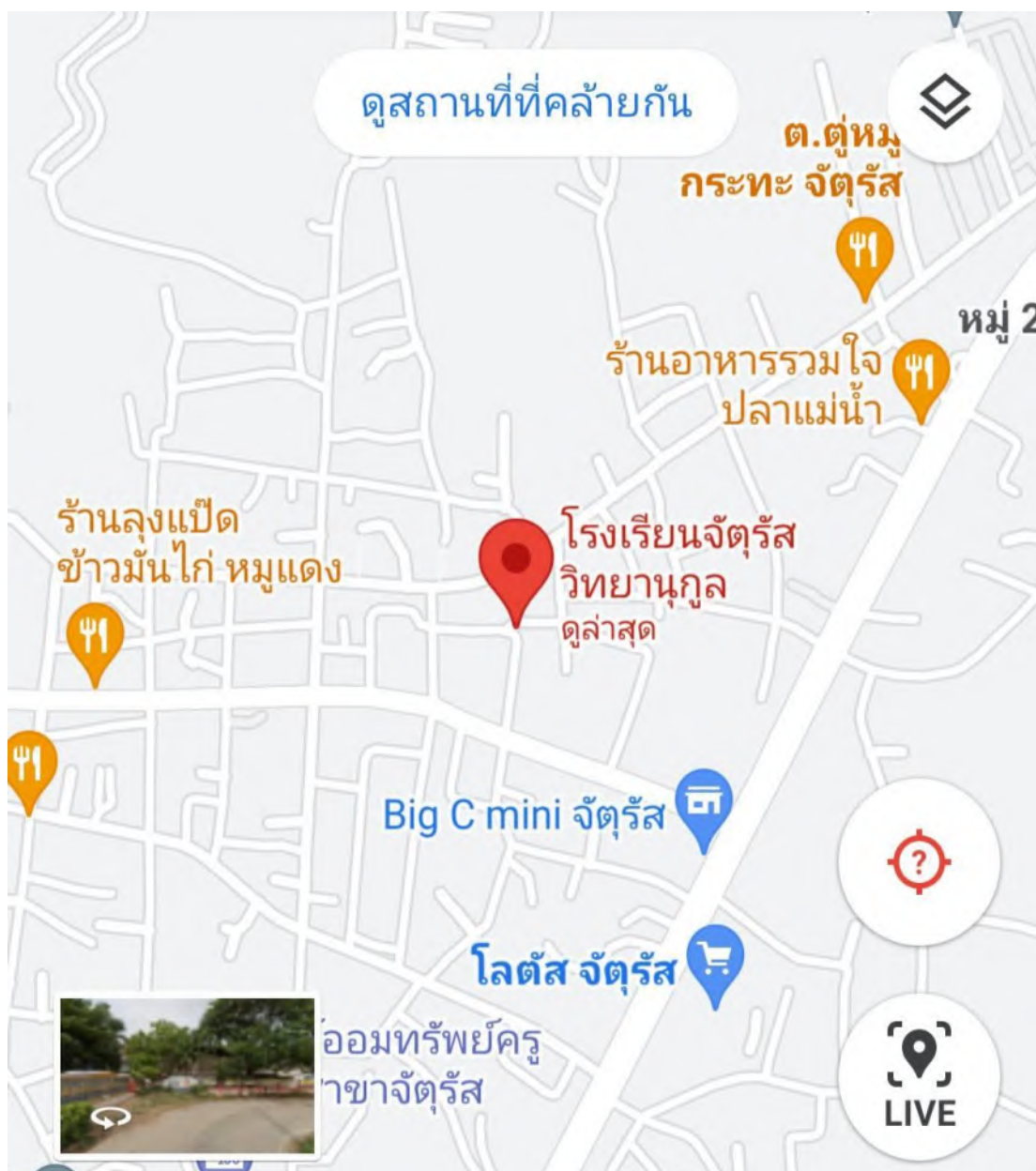




## แผนผังโรงเรียนจักรังวิทยานุกูล



## แผนที่โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล



### 1.1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่

#### อาคารสถานที่

| ลำดับที่ | ประเภท/รายการ                                                                                                                          | งบประมาณจาก | สร้างเมื่อ               | ราคา(บาท)  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|------------|
| 1        | อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนสูง<br>ขนาด 8 ห้องเรียน                                                                                     | ทางราชการ   | พ.ศ. 2520                | 400,000    |
| 2        | อาคารเอนกประสงค์ เป็นอาคาร<br>คอนกรีตแบบ สปช. 205/26 ขนาด<br>448 ตารางเมตร                                                             | ทางราชการ   | พ.ศ. 2528                | 613,179    |
| 3        | อาคารเรียนแบบ 216 ปรับปรุง 46<br>(แบบกรมสามัญศึกษา) ขนาด 16<br>ห้องเรียน<br>ชื่ออาคาร“อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80<br>พรรษา” 5 ธันวาคม 2550 | ทางราชการ   | พ.ศ.2549                 | 14,750,000 |
| 4        | อาคารเรียนแบบ สปช.105/29<br>ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง                                                                     | ทางราชการ   | พ.ศ.2558                 | 3,465,000  |
| 5        | อาคารเรียน 216ล./57-ก<br>ขนาด 16ห้องเรียน                                                                                              | ทางราชการ   | พ.ศ.2560 ถึง<br>พ.ศ.2565 | 16,827,000 |
| 6        | บ้านพักครู แบบองค์การบริหารส่วน<br>จังหวัด                                                                                             | ทางราชการ   | พ.ศ. 2517                | 25,000     |
| 7        | อาคารโรงอาหาร                                                                                                                          | ทางราชการ   | พ.ศ. 2516                | 52,451     |
| 8        | บ้านพักเรือนแถว 2 ชั้น 3 ยูนิต                                                                                                         | ทางราชการ   | เมื่อ พ.ศ. 2535          | 660,000    |
| 9        | ส้วมสปช.601/26                                                                                                                         | ทางราชการ   | ปี พ.ศ. 2528             | 40,000     |
| 10       | ส้วมสปช.601/26                                                                                                                         | ทางราชการ   | พ.ศ. 2530                | 40,000     |
| 11       | ส้วมหลังห้องประชุมเอนกประสงค์                                                                                                          | ทางราชการ   | พ.ศ. 2553                | 336,000    |





## 1.2 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน คำขวัญของโรงเรียน สีประจำโรงเรียน วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

### 1.2.1 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

#### ลักษณะและความหมาย



|                  |                                       |
|------------------|---------------------------------------|
| จ.ต. รูปหัวใจ    | การรวมใจเป็นหนึ่งเดียว                |
| ลายไทย           | เอกลักษณ์ความเป็นไทย                  |
| คบเพลิง          | แสงสว่างแห่งปัญญา                     |
| รัศมี            | ความเกรียงไกร                         |
| สีเหลี่ยมจัตุรัส | อิทธิบาท 4 ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา |

### 1.2.2 คำขวัญของโรงเรียน “ สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรรยางาม ”

### 1.2.3 สีประจำโรงเรียน สีขาว- แดง

### 1.2.4 วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนจตุรวิทยานุกูล จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษ ที่ 21 ภายในปี 2568

### 1.2.5 พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
5. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา



### 1.2.6 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญา
2. ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำรงชีวิต
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะอาชีพ ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
5. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
8. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
9. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

### 1.2.7 กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม
5. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



### 1.3 เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

#### เอกลักษณ์โรงเรียนจักรังวิทยานุกูล

เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับช่วงวัย

#### อัตลักษณ์โรงเรียนจักรังวิทยานุกูล

“รักการอ่าน ผ่านเทคโนโลยี”

#### ปรัชญาโรงเรียนจักรังวิทยานุกูล

“ความรู้ คู่คุณธรรม”



## 1.4 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

### 1.4.1 ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล ตั้งอยู่เลขที่ 98 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านกอก อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 044-851315, 044-851318 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเปิดสอนระดับ ก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพื้นที่เขตบริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1, 2, 12 และหมู่ที่ 8 ตำบลบ้านกอก อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ปัจจุบัน นายจิรายุส ทะนสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 752 คน ครู 43 คน ภารโรงจำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน 1 คน ผู้บริหารจำนวน 3 คน

### 1.4.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1. นายทินกร ตรีรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 080-0655633 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 24 สิงหาคม 2561 จนถึง 19 กันยายน 2562

2. นางทัศนียพร คุรุเกษตร ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขาหลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ 087-2595933 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 19 กันยายน 2562 จนถึง 23 กันยายน 2562

3. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 087-2581778 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 27 กันยายน 2562 จนถึง 18 ธันวาคม 2562

4. นายบรรพต ทองเกิด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 091-0204381 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 19 ธันวาคม 2562 จนถึง 6 มีนาคม 2563

5. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายจิรายุส ทะนสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 091-0717678 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 9 มีนาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน

- |                                    |                       |
|------------------------------------|-----------------------|
| 6. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ 1 | นายศุภชัย รวมกลาง     |
| 7. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ 2 | นายพชรพล อารีชาติ     |
| 8. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ            | นางสุกัญญา กำเนิดจอก  |
| 9. ฝ่ายบริหารงานบุคคล              | นางศิริวิมลธำ สวงโท   |
| 10. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป            | นางมณีสรา หินอำคา     |
| 11. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ          | นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา |



### 1.4.3 ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567 ดังนี้

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ระดับสายชั้นปฐมวัย)

| ที่ | เลขที่<br>ตำแหน่ง | ชื่อ-สกุล                | ตำแหน่ง    | วิทยฐานะ | วุฒิการศึกษา | สาขา           |
|-----|-------------------|--------------------------|------------|----------|--------------|----------------|
| 1   | 1141              | นางสาวอัจฉรา ลาตโลศรี    | ครูผู้ช่วย | -        | ปริญญาตรี    | การศึกษาปฐมวัย |
| 2   | 1181              | นางสาวนิติรัตน์ แสงตะวัน | ครูผู้ช่วย | -        | ปริญญาตรี    | การศึกษาปฐมวัย |
| 3   | 1701              | นางสาวมณรี มาตย์นอก      | ครูผู้ช่วย | -        | ปริญญาตรี    | การศึกษาปฐมวัย |

มีครูผู้สอนที่สอนวิชาตรงเอก 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100

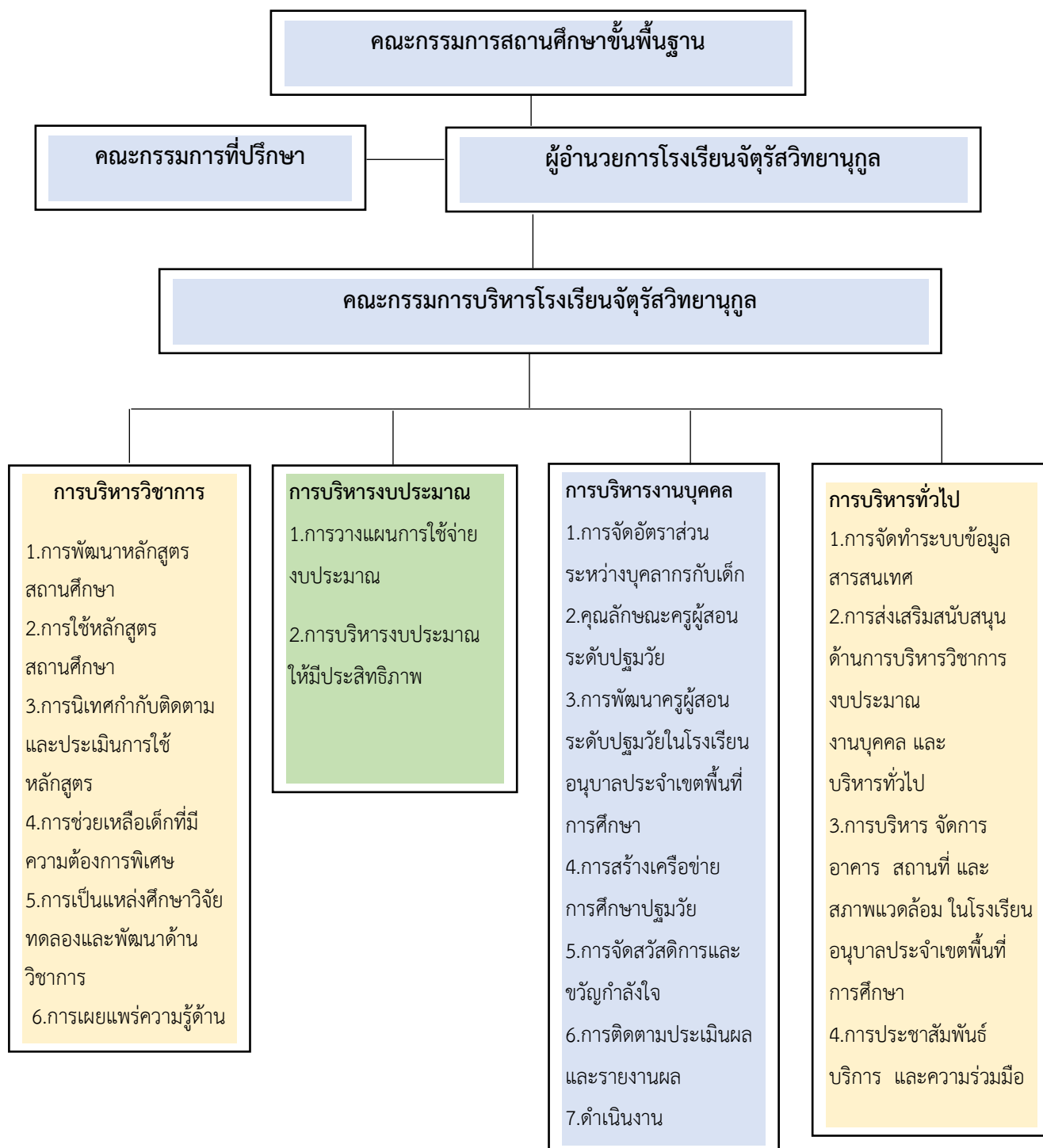
### 1.4.4 ข้อมูลนักเรียน (เฉพาะปฐมวัย) ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยดังนี้

1. จำนวนเด็กในโรงเรียนทั้งสิ้น 76 คน (เฉพาะปฐมวัย) จำนวนเด็กจำแนกตามชั้นที่เปิดสอน (วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567)

| ระดับชั้นเรียน  | จำนวนห้อง | เพศ |      | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|-----------------|-----------|-----|------|-----|---------------|
|                 |           | ชาย | หญิง |     |               |
| อนุบาลปีที่ 2/1 | 1         | 10  | 10   | 20  |               |
| อนุบาลปีที่ 2/2 | 1         | 11  | 2    | 13  |               |
| อนุบาลปีที่ 3/1 | 1         | 10  | 12   | 22  |               |
| อนุบาลปีที่ 3/2 | 1         | 5   | 16   | 21  |               |
| รวม             | 4         | 36  | 40   | 76  |               |



### 1.4.5 ข้อมูลด้านการบริหารสายชั้นอนุบาล





### คณะกรรมการที่ปรึกษา

- |                          |                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------|
| 1. นายจิรายุส ทะนสุข     | ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล    |
| 2. นางวรจันทร์ แดงทิพย์  | ศึกษานิเทศก์ปทุมวัน สพป.ชย.3              |
| 3. นายพชรพล อาริชาติ     | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล |
| 4. นายศุภชัย รวมกลาง     | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล |
| 5. นางสุกัญญา กำเนิดจอก  | หัวหน้างานบริหารวิชาการ                   |
| 6. นางศิริวิมลธรา สวงโทะ | หัวหน้างานบริหารงานบุคคล                  |
| 7. นางมณิสรา หินอำคา     | หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป                 |
| 8. นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา | หัวหน้างานบริหารงบประมาณ                  |
| 9. นางสาวอัจฉรา ลาตโลศรี | หัวหน้าสายชั้นปทุมวัน                     |

### คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. พระครูปริยัติพิพัฒนพงษ์   | ประธานกรรมการ                  |
| 2. พระมหาธนรัตน์ คุตตวิโส    | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์             |
| 3. พระปลัดโสภณ โสภณ          | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| 4. นายสยาม คำบุญเรือง        | ผู้แทนผู้ปกครอง                |
| 5. นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ  | ผู้แทนครู                      |
| 6. นายสมปอง นาคี             | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| 7. นางพริยานันท์ ชัยสิทธิ์   | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 8. นางสาวรพีพร ดิเรกโกศ      | ผู้แทนศิษย์                    |
| 9. นายชาติ สิทธิเวช          | ผู้แทนองค์กรศาสนา              |
| 10. นายรุ่งโรจน์ กลอนค่างพลู | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| 11. ด.ต.สุนทร สวัสดิ์        | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| 12. นายประสิทธิ์ สุวรรณราช   | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| 13. พ.อ.อวรสันต์ สมพงษ์      | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| 14. นายจิรายุส ทะนสุข        | กรรมการและเลขานุการ            |



## 1.5 ข้อมูลของชุมชนและสังคม

### 1.5.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) **สภาพชุมชน** รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ 4,546 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่ว่าการอำเภอจัตุรัส สถานีตำรวจภูธรอำเภอจัตุรัส วัดทรงธรรม ตลาดสุขาภิบาลอำเภอจัตุรัส และห้องสมุดเฉลิมราชกุมารีอาชีพลักษณ์ของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเอื้อต่อการทำการเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

#### 2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

**อาชีพ** ร้อยละ 70 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ร้อยละ 10 ประกอบอาชีพค้าขาย

ร้อยละ 5 ประกอบอาชีพรับราชการ

ร้อยละ 15 ประกอบอาชีพรับจ้าง

**ศาสนา** ร้อยละ 99.75 นับถือศาสนาพุทธ

ร้อยละ 0.25 นับถือศาสนาอิสลาม

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 87,652 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

#### 3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

**โอกาส ของโรงเรียน** ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลจัตุรัส อยู่ใกล้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่ว่าการอำเภอจัตุรัส สถานีตำรวจภูธรอำเภอจัตุรัส วัดทรงธรรม และตลาดสด การคมนาคมสะดวก มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานราชการ องค์กรของรัฐ เจ้าอาวาสวัดและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

**ข้อจำกัดของโรงเรียน** มีพื้นที่จำกัด ผู้ปกครองมีฐานะยากจน นักเรียนมาจากหลายชุมชน (นอกเขตบริการ)



### 1.5.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนจตุรสิริวิทยานุกูล จัดบริการการศึกษาแก่หมู่บ้านในเขตบริการ 4 หมู่บ้าน คือ บ้านกอก หมู่ที่ 1, 2, 12 และบ้านโนนสะอาด หมู่ที่ 8 ต.บ้านกอก มีรายละเอียดดังนี้

| หมู่บ้าน               | ครัวเรือน | ประชากร |       |       | หมายเหตุ |
|------------------------|-----------|---------|-------|-------|----------|
|                        |           | ชาย     | หญิง  | รวม   |          |
| หมู่ที่ 1 บ้านกอก      | 988       | 869     | 978   | 1,847 |          |
| หมู่ที่ 2 บ้านกอก      | 981       | 884     | 1,018 | 1,902 |          |
| หมู่ที่ 12 บ้านกอก     | 245       | 212     | 185   | 397   |          |
| หมู่ที่ 8 บ้านโนนสะอาด | 106       | 156     | 137   | 293   |          |
| รวม                    | 2,620     | 2,121   | 2,318 | 4,439 |          |

### 1.5.3 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน

1) จำนวนหนังสือในห้องสมุด 19,000 เล่ม

- หนังสือในห้องสมุดสืบค้นด้วยโปรแกรมระบบบริหารงานห้องสมุด Public Library Service (PLS. 3)

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องสำนักงานวิชาการ 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 1 ห้อง
- ห้องแหล่งเรียนรู้อาเซียน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง
- ห้องSTEM 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ 1 ห้อง



## 3) ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อวัสดุและเทคโนโลยี /ห้องเรียน /ห้องปฏิบัติการ /ห้องประกอบ

1. สนามกีฬา ได้แก่ สนามวอลเลย์บอลและสนามตะกร้อ

2. สื่อวัสดุและเทคโนโลยี/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องประกอบ

| ห้องเรียน/<br>ห้องปฏิบัติการ/<br>ห้องประกอบ | จำนวน<br>ห้อง | จำนวน<br>เครื่อง<br>คอมพิวเตอร์ | จำนวน<br>เครื่อง<br>โปรเจคเตอร์ | จำนวน<br>โทรทัศน์<br>เครื่อง:ห้อง | จำนวน<br>เครื่องเล่น<br>VCD | จำนวน<br>เครื่อง<br>ถ่ายเอกสาร | จำนวน<br>เครื่อง<br>โทรสาร |
|---------------------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 1.ห้องเรียนชั้นอนุบาล                       | 3             | 3                               | 1                               | 3                                 | 1                           | -                              | -                          |
| 2.ห้องเรียนชั้นประถมศึกษา                   | 17            | 17                              | -                               | 17                                | -                           | 1                              | -                          |
| 3.ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษา                   | 6             | 6                               | -                               | 6                                 | -                           | -                              | -                          |
| 4.วิทยาศาสตร์                               | 1             | -                               | 1                               | 1                                 | -                           | -                              | -                          |
| 5.คอมพิวเตอร์                               | 2             | 50                              | 2                               | 1                                 | -                           | -                              | -                          |
| 6.ดนตรีไทย                                  | 1             | -                               | -                               | -                                 | -                           | -                              | -                          |
| 7.คณิตศาสตร์                                | 1             | -                               | 1                               | 1                                 | -                           | -                              | -                          |
| 8.ห้องสมุด                                  | 1             | 7                               | 1                               | 1                                 | -                           | -                              | -                          |
| 9.สำนักงานครู                               | 1             | -                               | -                               | -                                 | -                           | 1                              | -                          |
| 10.ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ                        | 1             | 1                               | 1                               | -                                 | -                           | -                              | -                          |
| 11.ห้องวิชาการ                              | 1             | 1                               | -                               | 1                                 | -                           | 1                              | -                          |
| 12.ห้องประชุมชาลีเครือ                      | 1             | -                               | 1                               | -                                 | -                           | -                              | -                          |
| 13.ห้องประชุมอเนกประสงค์                    | 1             | -                               | 2                               | -                                 | -                           | -                              | -                          |
| 14.บ้านพักครู                               | 3             | -                               | -                               | -                                 | -                           | -                              | -                          |
| 15.สวนเฉลิมพระเกียรติ                       | 1             | -                               | -                               | -                                 | -                           | -                              | -                          |
| 16.อาคารพลศึกษา                             | 1             | -                               | -                               | 1                                 | -                           | -                              | -                          |
| 17.ห้องคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน   | 1             | -                               | -                               | -                                 | -                           | -                              | -                          |
| 18. ห้องปฐมพยาบาล                           | 1             | -                               | -                               | -                                 | -                           | -                              | -                          |
| 19. ภาษาดังประเทศ                           | 1             | -                               | -                               | 1                                 | -                           | -                              | -                          |
| 20.STEM                                     | 1             | -                               | -                               | 1                                 | -                           | -                              | -                          |
| 21. การงานอาชีพ                             | 1             | -                               | -                               | -                                 | -                           | -                              | -                          |
| รวม                                         | 49            | 87                              | 10                              | 36                                | 1                           | 3                              | -                          |



## 4) แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

| แหล่งเรียนรู้ภายใน                   | แหล่งเรียนรู้ภายนอก         |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1.คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต         | 1.ที่ว่าการอำเภอจตุรัส      |
| 2.มุมหนังสือ                         | 2.วัดทรงธรรม                |
| 3.สวนหย่อม                           | 3.ศาลเจ้าพ่อหลวงบรรเทา      |
| 4.ห้องดนตรีไทย                       | 4.ตลาดเทศบาลตำบลจตุรัส      |
| 5.ห้องกีฬา                           | 5.ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี    |
| 6.ห้องวิชาการ                        | 6.วัดหงษ์ทอง                |
| 7.มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน           | 7.สถานีตำรวจภูธรอำเภอจตุรัส |
| 8. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ชีววิทยา | 8.โรงพยาบาลจตุรัส           |
| 9. ห้องปฏิบัติการทางภาษา             | 9.สนามกีฬาากลาง             |
| 10.ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์          | 10. สวนสุขภาพ               |
| 11. ห้องแหล่งเรียนรู้อาเซียน         | 11.สถานีรถไฟจตุรัส          |
| 12. ห้องSTEM                         | 12.สาธารณสุขอำเภอจตุรัส     |
| 13. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ        | 13.ที่ทำการไปรษณีย์         |
|                                      | 14.ธนาคารออมสิน             |
|                                      | 15.ธนาคารกรุงเทพฯ           |
|                                      | 16.ธนาคารไทยพาณิชย์         |
|                                      | 17.วัดศิริพงษ์าวาส          |



## 1.6 โครงสร้างหลักสูตร

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจตุรสิทธานุกูล ระดับปฐมวัย เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

| โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย |                                                                    |                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ช่วงอายุ                        | อายุ 4- 6 ปี                                                       |                                                                                                                        |
| สาระการเรียนรู้                 | ประสบการณ์สำคัญ                                                    | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                     |
|                                 | -ด้านร่างกาย<br>-ด้านอารมณ์และจิตใจ<br>-ด้านสังคม<br>-ด้านสติปัญญา | -เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>-เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก<br>-ธรรมชาติรอบตัว<br>-สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |
| ระยะเวลาเรียน                   | ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา    |                                                                                                                        |

โรงเรียนจตุรสิทธานุกูล จัดการระดับปฐมวัยตามแนวหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2566) จัดเป็น 2 ชั้นเรียน คือ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

การดำเนินการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมระดับปฐมวัยโรงเรียนจตุรสิทธานุกูล

| ระดับชั้น     | เวลาเรียน (นาที/วัน)       |                        |                   |                   |                 |                    | หมายเหตุ |
|---------------|----------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|--------------------|----------|
|               | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | กิจกรรมสร้างสรรค์ | กิจกรรมเล่นตามมุม | กิจกรรมกลางแจ้ง | กิจกรรมเกมการศึกษา |          |
| อนุบาลปีที่ 2 | 20                         | 20                     | 40                | 40                | 40              | 20                 |          |
| อนุบาลปีที่ 3 | 20                         | 25                     | 40                | 40                | 40              | 20                 |          |





## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### 1. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนจตุรสิทธานุกุลจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 76 คน ครูผู้สอน 3 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้



### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : .....ยอดเยี่ยม.....

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ยอดเยี่ยม ขึ้นไปได้ร้อยละ 90

ตารางที่ 1 ผลการประเมินด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

| ระดับชั้น<br>ที่ประเมิน    | ระดับชั้น | จำนวน<br>เด็กที่<br>ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |        |      |         |            |
|----------------------------|-----------|-----------------------------|------------------------------------|--------|------|---------|------------|
|                            |           |                             | 5                                  | 4      | 3    | 2       | 1          |
|                            |           |                             | ยอดเยี่ยม                          | ดีเลิศ | ดี   | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |
| อนุบาล 2<br>(4-5 ปี)       | อ. 2/1    | 20                          | 18                                 | 2      | 0    | 0       | 0          |
|                            | อ. 2/2    | 13                          | 12                                 | 1      | 0    | 0       | 0          |
|                            | รวม       | 33                          | 30                                 | 3      | 0    | 0       | 0          |
|                            | ร้อยละ    |                             | 90.91                              | 9.09   | 0.00 | 0.00    | 0.00       |
| อนุบาล 3<br>(5-6 ปี)       | อ.3/1     | 22                          | 19                                 | 2      | 0    | 1       | 0          |
|                            | อ.3/2     | 21                          | 20                                 | 1      | 0    | 0       | 0          |
|                            | รวม       | 43                          | 39                                 | 3      | 0    | 1       | 0          |
|                            | ร้อยละ    |                             | 90.70                              | 6.98   | 0.00 | 2.33    | 0.00       |
| รวมทุกระดับชั้น<br>(จำนวน) |           | 76                          | 69                                 | 6      | 0    | 1       | 0          |
| เฉลี่ยรวม (ร้อยละ)         |           |                             | 90.70                              | 6.98   | 0.00 | 2.33    | 0.00       |

อ้างอิงจาก : รายงานผลสรุปการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พบว่า การประเมินด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี การใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี และมีน้ำนักหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.70 อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 6.98 อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 2.33 เป็นต้น



## 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ยอดเยี่ยม ขึ้นไปได้ ร้อยละ 90

ตารางที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

| ระดับชั้น<br>ที่ประเมิน    | ระดับชั้น | จำนวน<br>เด็กที่<br>ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |        |      |         |            |
|----------------------------|-----------|-----------------------------|------------------------------------|--------|------|---------|------------|
|                            |           |                             | 5                                  | 4      | 3    | 2       | 1          |
|                            |           |                             | ยอดเยี่ยม                          | ดีเลิศ | ดี   | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |
| อนุบาล 2<br>(4-5 ปี)       | อ. 2/1    | 20                          | 19                                 | 1      | 0    | 0       | 0          |
|                            | อ. 2/2    | 13                          | 13                                 | 0      | 0    | 0       | 0          |
|                            | รวม       | 33                          | 32                                 | 1      | 0    | 0       | 0          |
|                            | ร้อยละ    |                             | 96.97                              | 3.03   | 0.00 | 0.00    | 0.00       |
| อนุบาล 3<br>(5-6 ปี)       | อ.3/1     | 22                          | 20                                 | 1      | 0    | 1       | 0          |
|                            | อ.3/2     | 21                          | 20                                 | 1      | 0    | 0       | 0          |
|                            | รวม       | 43                          | 40                                 | 2      | 0    | 1       | 0          |
|                            | ร้อยละ    |                             | 93.02                              | 4.65   | 0.00 | 2.33    | 0.00       |
| รวมทุกระดับชั้น<br>(จำนวน) |           | 76                          | 72                                 | 3      | 0    | 1       | 0          |
| เฉลี่ยรวม (ร้อยละ)         |           |                             | 94.74                              | 3.95   | 0.00 | 1.32    | 0.00       |

อ้างอิงจาก : รายงานผลสรุปการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนจักรังวิทยานุกูล  
ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พบว่า การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์  
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน สนใจและมีความสุขและ  
แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความ  
รับผิดชอบ และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.74 อยู่  
ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 3.95 อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 1.32 เป็นต้น

### 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ระดับ ยอดเยี่ยม ขึ้นไป ได้ร้อยละ 90

ตารางที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

| ระดับชั้น<br>ที่ประเมิน    | ระดับชั้น | จำนวน<br>เด็กที่<br>ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |        |      |         |            |
|----------------------------|-----------|-----------------------------|------------------------------------|--------|------|---------|------------|
|                            |           |                             | 5                                  | 4      | 3    | 2       | 1          |
|                            |           |                             | ยอดเยี่ยม                          | ดีเลิศ | ดี   | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |
| อนุบาล 2<br>(4-5 ปี)       | อ. 2/1    | 20                          | 19                                 | 1      | 0    | 0       | 0          |
|                            | อ. 2/2    | 13                          | 12                                 | 1      | 0    | 0       | 0          |
|                            | รวม       | 33                          | 31                                 | 2      | 0    | 0       | 0          |
|                            | ร้อยละ    |                             | 93.94                              | 6.06   | 0.00 | 0.00    | 0.00       |
| อนุบาล 3<br>(5-6 ปี)       | อ.3/1     | 22                          | 18                                 | 3      | 0    | 1       | 0          |
|                            | อ.3/2     | 21                          | 20                                 | 1      | 0    | 0       | 0          |
|                            | รวม       | 43                          | 38                                 | 4      | 0    | 1       | 0          |
|                            | ร้อยละ    |                             | 88.37                              | 9.30   | 0.00 | 2.33    | 0.00       |
| รวมทุกระดับชั้น<br>(จำนวน) |           | 76                          | 69                                 | 6      | 0    | 1       | 0          |
| เฉลี่ยรวม (ร้อยละ)         |           |                             | 90.79                              | 7.89   | 0.00 | 1.32    | 0.00       |

อ้างอิงจาก : รายงานผลสรุปการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนจักรังวิทยานุกูล  
ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พบว่า การประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษามรดกชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาท  
ตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล และมี  
ปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และปฏิบัติตนเบื้องต้น  
ในการเป็นสมาชิกที่ดี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.79 อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ  
7.89 อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 1.32 เป็นต้น



#### 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับ ยอดเยี่ยม ขึ้นไปได้ร้อยละ 90

ตารางที่ 4 ผลการประเมิน ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้  
ได้ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

| ระดับชั้น<br>ที่ประเมิน    | ระดับชั้น | จำนวน<br>เด็กที่<br>ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |        |      |         |            |
|----------------------------|-----------|-----------------------------|------------------------------------|--------|------|---------|------------|
|                            |           |                             | 5                                  | 4      | 3    | 2       | 1          |
|                            |           |                             | ยอดเยี่ยม                          | ดีเลิศ | ดี   | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |
| อนุบาล 2<br>(4-5 ปี)       | อ. 2/1    | 20                          | 18                                 | 2      | 0    | 0       | 0          |
|                            | อ. 2/2    | 13                          | 13                                 | 0      | 0    | 0       | 0          |
|                            | รวม       | 33                          | 31                                 | 2      | 0    | 0       | 0          |
|                            | ร้อยละ    |                             | 93.94                              | 6.06   | 0.00 | 0.00    | 0.00       |
| อนุบาล 3<br>(5-6 ปี)       | อ.3/1     | 22                          | 19                                 | 2      | 0    | 1       | 0          |
|                            | อ.3/2     | 21                          | 19                                 | 2      | 0    | 0       | 0          |
|                            | รวม       | 43                          | 38                                 | 4      | 0    | 1       | 0          |
|                            | ร้อยละ    |                             | 88.37                              | 9.30   | 0.00 | 2.33    | 0.00       |
| รวมทุกระดับชั้น<br>(จำนวน) |           | 76                          | 69                                 | 6      | 0    | 1       | 0          |
| เฉลี่ยรวม (ร้อยละ)         |           |                             | 90.79                              | 7.89   | 0.00 | 1.32    | 0.00       |

อ้างอิงจาก : รายงานผลสรุปการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนจักรัศวินวิทยานุกูล  
ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 4 ผลการประเมิน ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พบว่า ผลการประเมิน ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา  
ความรู้ดังนี้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว  
ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดเชิง  
เหตุผล เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลได้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.79  
อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 7.89 อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 1.32 เป็นต้น



### 1.5 มีความสนใจและเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม ขึ้นไป ร้อยละ 90

ตารางที่ 5 กิจกรรมการทดลอง (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2566

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | รายการที่ประเมิน                      |                                    |                                         |                         | ค่าเฉลี่ย | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ | ผลการประเมินนักเรียน (คน) |        |      |         |            |
|-----------|---------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|-----------|--------|-------------|---------------------------|--------|------|---------|------------|
|           |               | รู้จักสังเกต รู้จักคิดและคาดคะเนคำตอบ | เข้าใจและปฏิบัติตามขั้นตอนการทดลอง | รู้จักแก้ปัญหาสิ่งที่เกิดขึ้นในขณะทดลอง | บันทึกและสรุปผลการทดลอง |           |        |             | 5                         | 4      | 3    | 2       | 1          |
|           |               |                                       |                                    |                                         |                         |           |        |             | ยอดเยี่ยม                 | ดีเลิศ | ดี   | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |
| อ.2/1     | 20            | 4.8                                   | 4.9                                | 4.75                                    | 4.5                     | 4.74      | 94.75  | ยอดเยี่ยม   | 19                        | 1      | -    | -       | -          |
| อ.2/2     | 13            | 4.92                                  | 5                                  | 4.84                                    | 4.84                    | 4.90      | 98     | ยอดเยี่ยม   | 12                        | 1      | -    | -       | -          |
| อ.3/1     | 22            | 4.59                                  | 4.72                               | 4.22                                    | 4.77                    | 4.58      | 91.5   | ยอดเยี่ยม   | 20                        | -      | 1    | 1       | -          |
| อ.3/2     | 21            | 4.61                                  | 4.90                               | 4.80                                    | 4.85                    | 4.79      | 95.8   | ยอดเยี่ยม   | 21                        | -      | -    | -       | -          |
| ค่าเฉลี่ย |               | 4.73                                  | 4.88                               | 4.65                                    | 4.74                    | 4.75      |        | ยอดเยี่ยม   | 72                        | 2      | 1    | 1       | -          |
| ร้อยละ    |               | 94.6                                  | 97.6                               | 93.05                                   | 94.8                    | 95.01     |        |             | 94.73                     | 2.63   | 1.32 | 1.32    | -          |

อ้างอิงมาจาก : รายงานสรุปผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียน จัตุรัสวิทยานุกูล ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.75 (ร้อยละ 95.01) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านหรือรายข้อพบว่า ผลการประเมินความสนใจและเข้าใจ พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.73 อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 2.63 อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 1.32 และอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 1.32 เป็นต้น

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 (ตัวชี้วัดข้อที่ 1.1 – 1.5) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : .....ยอดเยี่ยม.....

### 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และนำกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน คำนึงหลัก 12 ประการ แหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น รูปแบบการเรียนการสอนแบบตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และส่งเสริมศึกษา ทักษะศึกษา เป็นต้น เพื่อจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม และตอบสนองความต้องการของเด็ก

### 2.2 การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

ได้เปิดชั้นเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีทั้งหมด 4 ห้องเรียน ครู 3 คน ครู 1 คน/ 1 ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มี 2 ห้องเรียน และระดับชั้นอนุบาล 3 มี 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ย ห้องละ 19 คน การจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

### 2.3 การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เช่น เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง จัดทำหลักสูตร เขียนแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาคณาจารย์ กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

### 2.4 มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และได้ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ส่งผลให้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง





## 2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยใช้เครื่องเสียงเปิดเพลงอย่างหลากหลาย เช่น เพลงตามบทเรียน เพลงออกกำลังกาย เพลงภาษาอังกฤษ และเพลงลูกทุ่ง เป็นต้น ส่งผลให้มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

## 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โดยมีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ฝ่ายบริหารของโรงเรียน คณะครูปฐมวัย ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ร่วมดำเนินการมีการวางแผน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : .....ยอดเยี่ยม.....

### 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด ครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน โดยวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริมเลือกกิจกรรม และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลักและกิจกรรมเสริมของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวยามเช้า กิจกรรมยิ้มไหว้สวัสดี กิจกรรมสงบและกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ ประเด็น กระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา การนำเสนอผลงาน โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา และโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้



### 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนจตุรสิทวิทยานุกูล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เช่น การร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติและวันสำคัญทางศาสนา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา เด็กได้ร่วมกันทำกิจกรรมผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดงและนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นรับทราบ

### 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจตุรสิทวิทยานุกูล ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องสมุดนิทาน มีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพด้านแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้บูรณาการสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียนปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกมการศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษาในการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน ประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกลุ่ม ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออกการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

### 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็น ภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อ



พัฒนา ศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ได้ผลการประเมิน ที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย

## 2. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

### คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนจตุรสิทธานุกูล มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2565) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม และตอบสนองความต้องการของเด็ก ตามกระบวนการดังนี้

ร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน คือคุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตร จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน การให้ระดับค่าเป้าหมายคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีตามกระบวนการดังนี้

1. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และสร้างสรรค์ เปิดโลกทัศน์ของเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ให้กว้างขึ้น แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย เพื่อศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยได้จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียนต่อเนื่องทุกปี โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และการคัดกรองเด็กปฐมวัย ให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลและร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาและแก้ปัญหาไปสู่การพัฒนาในรูปแบบของงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

3. การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเล่นตามมุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมเกมการศึกษา

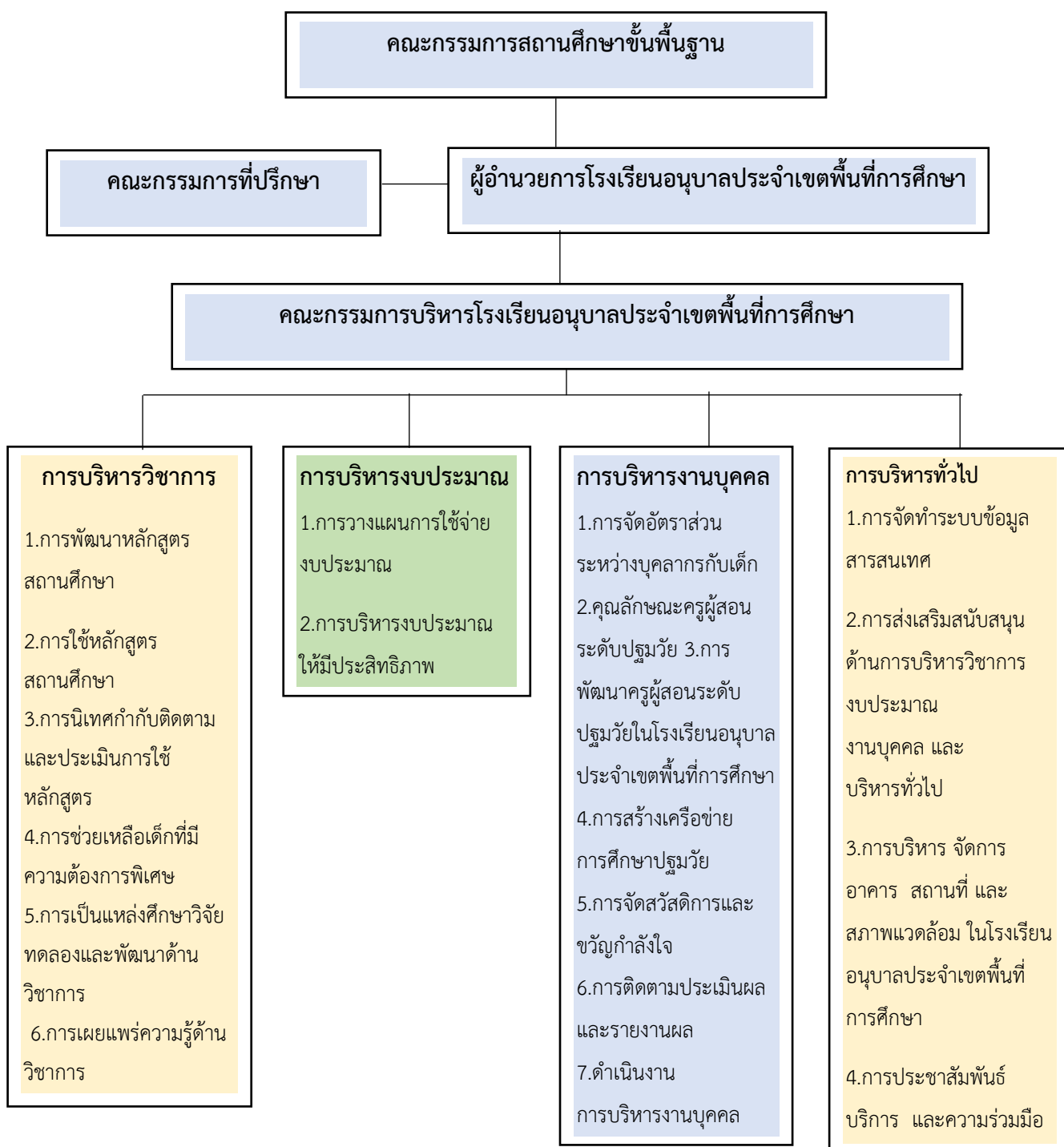
4. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียนบรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียนให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ย่อมเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามให้แก่ นักเรียน นอกจากนี้การมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส สะอาด สว่าง กว้างขวางพอเหมาะ มีโต๊ะเก้าอี้ที่เป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมวิชาการส่งเสริมความรู้ มีการตกแต่งห้องให้สดใส ก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ส่งผลทำให้ผู้เรียนพอใจมาโรงเรียน เข้าห้องเรียนและพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน



### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) การนำภารกิจ ตามโครงสร้างการบริหารงาน นำโดยผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรสิทธานุกูล

โครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา  
การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังนี้



ภารกิจโดยการนำของผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูปฐมวัย

1. นำแนวหลักการและนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาดำเนินการและขยายผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยคณะครูสายชั้นปฐมวัย นำนโยบายการดำเนินงานทั้ง 4 งานมาใช้เพื่อให้สอดคล้องกับงานทั้ง 4 ในระดับโรงเรียน

2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพสู่การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

3. พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยให้เป็นรูปธรรม

4. วิจัย พัฒนาและสร้างเครือข่ายการพัฒนาครูปฐมวัยโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์สู่ความเป็นเลิศ

6. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการศึกษาปฐมวัย

7. เป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา

8. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

9. การมีส่วนร่วมการพัฒนาเด็กปฐมวัยกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2566 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนได้เสนอแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกท่าน เพื่อเป็นแนวทางในการร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นในด้านต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวร่วมกันเพื่อแก้ไขและพัฒนาการเรียนและการทำงานของเด็ก

3) โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัยการเรียนรู้ และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีกระบวนการทางวิศวกรรม คณิตศาสตร์และมีการสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามแนวไฮสโคป หลักการโปรแกรมไฮสโคปเน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และแก้ไขปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยหลักปฏิบัติสำคัญที่ถือเป็นหัวใจของการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคปนั้น ประกอบด้วยกระบวนการ 3 กระบวนการ อันได้แก่

(1) การวางแผน (Plan) เป็นการให้เด็กกำหนดแนวทางการปฏิบัติ หรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมายหรือตามสิ่งที่ตัวเองสนใจ โดยคุณครูจะต้องเปิดโอกาสให้เด็กสนทนากับครู หรือสนทนาระหว่างเพื่อนด้วยกัน เพื่อวางแผนการทำงานอย่างเหมาะสมว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมนี้เด็กต้องมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ ซึ่งอาจจะบันทึกด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กหรือบอกให้ครูช่วยบันทึกก็ได้ ซึ่งกระบวนการนี้จะช่วยส่งเสริมความรู้สึกเชื่อมั่นในตนเองของเด็กและความรู้สึกในการควบคุมตนเอง ทำให้เด็กสนใจในกิจกรรมที่ตนเองได้วางแผนไว้



(2) การปฏิบัติ (Do) คือ การให้เด็กลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้อย่างอิสระตามเวลาที่กำหนด โดยเน้นให้เด็กได้ช่วยกันคิด ทดลองและแก้ปัญหาด้วยกันอย่างมีจุดหมาย ได้เรียนรู้ตามประสบการณ์ ค้นพบความคิดใหม่ๆ โดยคุณครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะและให้คำแนะนำ มากกว่าจะลงไปจัดการด้วยตัวเอง การทบทวน

(3) การทบทวน (Review) คือกระบวนการที่让孩子สะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนว่าตนเองนั้นได้ปฏิบัติงานตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร โดยมีจุดหมายเพื่อให้เด็กได้เชื่อมโยงแผนการปฏิบัติงานกับผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง

- โครงการค่ายวิชาการ (เสริมศึกษาระดับชั้นปฐมวัย) การจัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งใช้การบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะการจัดการเรียนรู้ 5 ประการได้แก่

- (1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ
- (2) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำ อาชีพ
- (3) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
- (4) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย
- (5) เปิดโอกาสให้ เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการโอกาสนำเสนอผลงานที่ผ่านการคิดที่เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์บูรณาการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิความระมัดระวังและด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการนิทานพัฒนาทักษะการคิด โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้โรงเรียนจตุรวิทยานุกูลได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ





โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลจตุรัส ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติและทางพระพุทธศาสนา

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูลได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากโครงการนิทานพัฒนาทักษะการคิด โครงการ STEM ศึกษาส่งผลให้โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูลได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูลได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริม





ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการนิทานพัฒนาทักษะการคิด โครงการไฮสโคป ส่งผลให้โรงเรียนจตุรสิขวิทยานุกูลได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากโครงการนิทานพัฒนาทักษะการคิดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ STEM ศึกษาและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนจตุรสิขวิทยานุกูลได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่าย STEM ศึกษา ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทยจากโครงการนิทานพัฒนาทักษะการคิด เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง



สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

## 1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

### 1.1 รางวัลที่ได้รับ

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จากการได้เข้าร่วมกิจกรรมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้รับการรับรองคุณภาพในปีการศึกษาต่าง ๆ ดังนี้

**ครั้งที่ 1** รับรองคุณภาพ ปีการศึกษา 2555-2557

**ครั้งที่ 2** โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล ผ่านการประเมินรอบที่สอง “บ้านนักวิทยาศาสตร์” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2558-2560

**ครั้งที่ 3** โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2561-2565

**ครั้งที่ 4** โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล ผ่านการประเมินรอบที่สี่ “บ้านนักวิทยาศาสตร์” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2566-2570

### 1.2 มีผลการพัฒนา ดังนี้

จากการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องตามตารางกิจวัตรประจำวัน เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ผลการจัดประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้ด้วยการกระทำและลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าและใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จากการปฏิบัติการทดลองเด็กจะเกิดทักษะและพัฒนาการต่าง ๆ มากน้อยต่างกัน แต่ทักษะที่เกิดกับเด็กมากที่สุดคือ การสังเกต เด็กสามารถใช้ประสาททั้ง 5 ได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อนำไปสู่การคาดคะเนคำตอบ และสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามวัย และเด็ก ๆ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายเคลื่อนไหวการใช้วัสดุ และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้าน อารมณ์-จิตใจ มีความสุขในการร่วมกิจกรรมพูดคุย ซักถาม ด้านสังคม ได้เรียนรู้กับกลุ่มต่างๆ มีปัญหาหรือแนวทางการหาข้อมูลหรือแก้ไขต่างกัน และด้านสติปัญญา เด็กๆได้ใช้ความคิดเพื่อค้นหาคำตอบและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันจากการที่ได้คาดคะเนคำตอบไว้ เมื่อได้คำตอบต้องหาตัวแทนนำเสนอกิจกรรม เป็นต้น



### 1.3 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้นำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยทักษะพื้นฐาน 8 ทักษะ ดังนี้ การสังเกต การวัด การคำนวณ การจำแนกประเภท การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส และสเปสกับเวลา การจัดทำสื่อความหมายกับข้อมูล การลงความเห็นจากข้อมูล และการพยากรณ์หรือการทำนายและได้นำไปปรากฏการณ์กิจกรรมการทดลอง เรื่อง น้ำ อากาศ ไฟฟ้า ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ แสงสีและการมองเห็น คณิตศาสตร์ บูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้เพื่อฝึกปฏิบัติการทดลอง ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้เนื้อหาที่ได้อบรมมาในเรื่องต่าง ๆ มาจัดกิจกรรมกิจกรรมใ้ปรากฏการทดลองในหัวข้อเรื่อง น้ำ อากาศ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ และแสงสีและการมองเห็น อย่างน้อย 20 กิจกรรม

และในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้เนื้อหาที่ได้อบรมมาในเรื่องต่าง ๆ มาจัดกิจกรรมกิจกรรมใ้ปรากฏการทดลอง 20 กิจกรรม

### 1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์

## 2. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

### ด้านคุณภาพเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการมีเด่นชัด และต่อเนื่อง
  - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง
  - โครงการส่งเสริมศึกษา
  - โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ตามแนว Hing Scope Program
  - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง

### ด้านการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญตรงตามหลักสูตรและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอกับเด็ก
- จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอกับเด็ก

### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ที่พัฒนาการปฐมวัยครอบคลุมทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์ สะเต็มศึกษา และกิจกรรมไอส์โคป เป็นต้น





# ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา





### ประกาศโรงเรียนจตุรสิทธานุกุล

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทย ในอนาคต นโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนจตุรสิทธานุกุล และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร บุคคลในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจตุรสิทธานุกุล มีคุณภาพและ มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

( นายจิรายุส ทะนสุข )

ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรสิทธานุกุล



**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนจักรังวิทยานุกูล เรื่อง ให้ใช้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2566**

**ระดับปฐมวัย**

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                               | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                                     | <b>ระดับคุณภาพ</b>                       |           |
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                            | ระดับดี                                  | ร้อยละ 80 |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                                                | ระดับดี                                  | ร้อยละ 80 |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้                                      | ระดับดี                                  | ร้อยละ 80 |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้                              | ระดับดี                                  | ร้อยละ 80 |
| 1.5 มีความสนใจและความเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์                                                      | ระดับดี                                  | ร้อยละ 80 |
| 1.6 มีความสนใจในการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (STEM) ได้                                                 | ระดับดี                                  | ร้อยละ 80 |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                           | <b>ระดับคุณภาพ</b>                       |           |
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น                                        | ระดับดี                                  |           |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                          | ระดับดี                                  |           |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                     | ระดับดี                                  |           |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                          | ระดับดี                                  |           |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                         | ระดับดี                                  |           |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                       | ระดับดี                                  |           |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                    | <b>ระดับคุณภาพ</b>                       |           |
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ                                | ระดับดี                                  |           |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                     | ระดับดี                                  |           |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                  | ระดับดี                                  |           |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก | ระดับดี                                  |           |





ภาคผนวก ข

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา



**บันทึกการให้ความเห็นชอบ**  
**รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2566**  
**ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2566 โดยได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจตุรวิทยานุกูล ได้พิจารณาเห็นชอบ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 เรียบร้อยแล้ว ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษาเห็นชอบตามความเหมาะสม



( พระครูปริยัติพิพัฒนพงษ์ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจตุรวิทยานุกูล



### ภาคผนวก ค

- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย





ประกาศโรงเรียนจตุรสิทวิทยานุกูล  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ  
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมิน และตรวจตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจตุรสิทวิทยานุกูล จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงาน และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- |                          |                                         |                     |
|--------------------------|-----------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายจิรายุส ทะนุสุข    | ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรสิทวิทยานุกูล    | ประธานกรรมการการ    |
| ๒. นายสายทอง แดงทิพย์    | ศึกษานิเทศก์                            | กรรมการ             |
| ๓. นางอุไร จงกลาง        | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง    | กรรมการ             |
| ๔. นายประดิษฐ์ สุวรรณราช | กรรมการสถานศึกษา                        | กรรมการ             |
| ๕. นายพชรพล อารีชาติ     | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรสิทวิทยานุกูล | กรรมการ             |
| ๖. นางสุกัญญา กำเนิดจอก  | วิชาการโรงเรียนจตุรสิทวิทยานุกูล        | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายจิรายุส ทะนสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรสิทธานุกุล





คำสั่งโรงเรียนจักรังวิทยานุกูล

ที่ ๐๔๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนจักรังวิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนจักรังวิทยานุกูล ได้ทำการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ตามระบบการประกันคุณภาพ ภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสร็จสิ้นแล้ว อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

#### คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. พระมหาสมเกียรติ มหาวีโร ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงาน ไปด้วยความเรียบร้อย

#### คณะกรรมการอำนวยการ

|                          |                          |                            |
|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| ๑. นายจิรายุส ทัศนสุข    | ผู้อำนวยการโรงเรียน      | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายศุภชัย รวมกลาง     | รองผู้อำนวยการโรงเรียน   | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นายพรพล อารีชาติ      | รองผู้อำนวยการโรงเรียน   | รองประธานกรรมการ           |
| ๔. นางศิริวิมลธรา สวงโท  | หัวหน้างานบริหารงานบุคคล | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา | หัวหน้างานบริหารงบประมาณ | กรรมการ                    |
| ๖. นางมณิสรา หินอำคา     | หัวหน้างานบริหารทั่วไป   | กรรมการ                    |
| ๗. นางสุกัญญา กำเนิดจอก  | หัวหน้างานบริหารวิชาการ  | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๘. นางสาวอัจฉรา ลาดโลศรี | หัวหน้าระดับปฐมวัย       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางสาวมณรี มาตย์นอก   | เลขานุการระดับปฐมวัย     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

#### คณะกรรมการดำเนินการ

|                             |                         |                            |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ๑. นายพรพล อารีชาติ         | รองผู้อำนวยการโรงเรียน  | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางสุกัญญา กำเนิดจอก     | หัวหน้างานบริหารวิชาการ | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นางสาวนิติรัตน์ แสงตะวัน | ครูผู้ช่วย              | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวอัจฉรา ลาดโลศรี    | หัวหน้าระดับปฐมวัย      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๕. นางสาวมณรี มาตย์นอก      | เลขานุการระดับปฐมวัย    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาฯ



ระดับปฐมวัย ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนจักรัศวินยานกุล ในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

๒. จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๓. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน และรูปแบบอื่นๆ

**คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

|                             |                      |                     |
|-----------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอัจฉรา ลาตโลศรี    | หัวหน้าระดับปฐมวัย   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวนิติรัตน์ แสงตะวัน | ครูผู้ช่วย           | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวมณรี มาตย์นอก      | เลขานุการระดับปฐมวัย | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ  
สืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายจิรายุส ทะนสุข)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรัศวินยานกุล

ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรม





ภาพกิจกรรม

โครงการส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

กิจกรรมเต้นแอโรบิคตอนเช้า





### กิจกรรม อาหารเสริม (นม)



### กิจกรรม สวดมนต์ นั่งสมาธิ เติมน้ำมัน





กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา)





## กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป





### กิจกรรมหนูน้อยจิตสาธารณะ





## กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ PROJECT APPROACH

### ถุงผ้าย้อมสีธรรมชาติ





## กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ PROJECT APPROACH

### เจ้ายุงตัวร้าย





## โครงการจัดหาและผลิตสื่อส่งเสริมการเรียนรู้

### ภาพสื่อสนับสนุนการเรียนรู้





## ภาพสื่อสนับสนุนการเรียนรู้

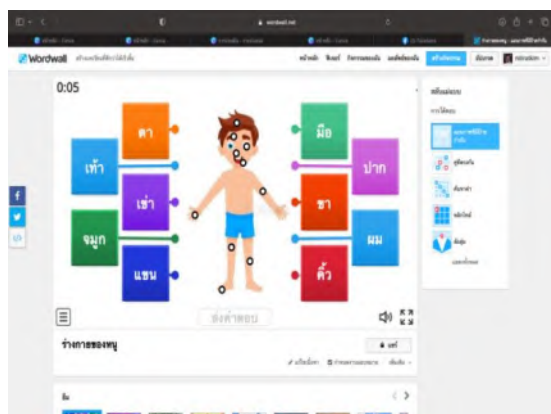
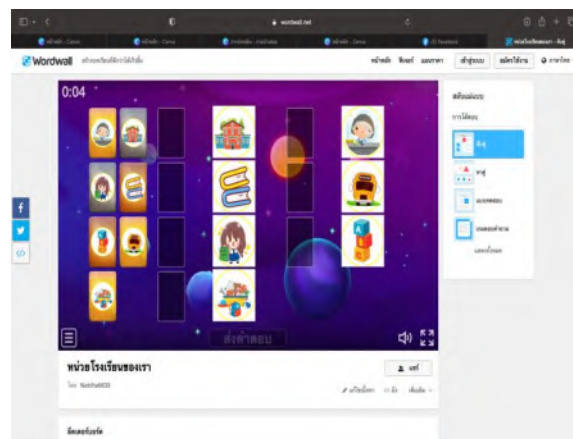


# ภาพสื่อสนับสนุนการเรียนรู้

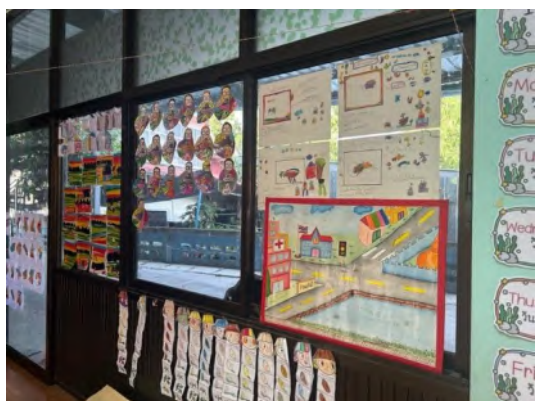
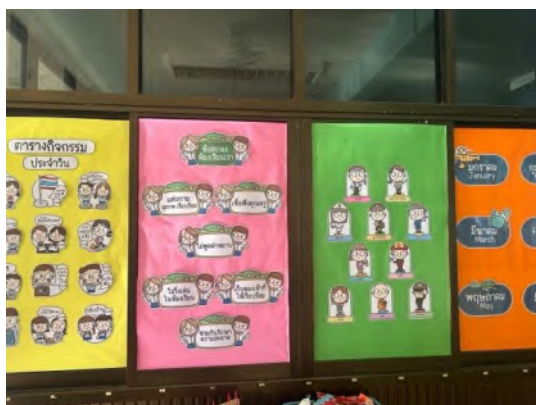




## ภาพสื่อสนับสนุนการเรียนรู้



# ภาพการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน





## โครงการ STEM





## โครงการ STEM





## โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย





## โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย





## โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย





## โครงการสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน





## โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย









โครงการทัศนศึกษา  
 ประจำปีการศึกษา 2566  
 ณ เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี



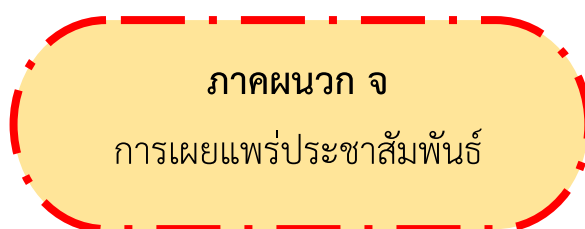


### โครงการพัฒนารูปม้วย

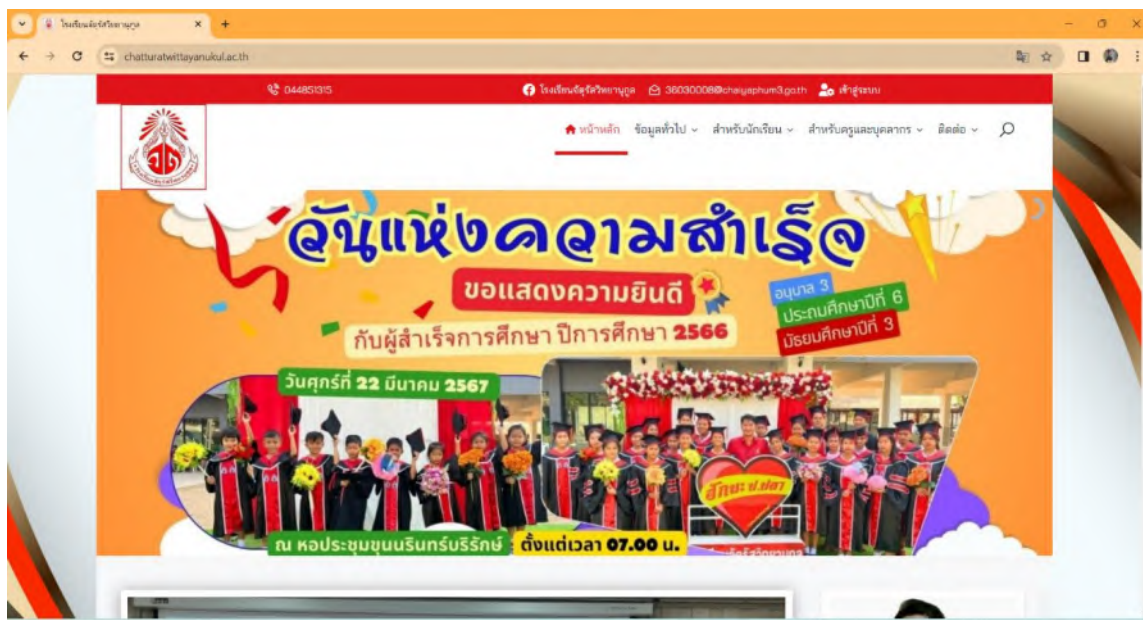


### โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐม้วย

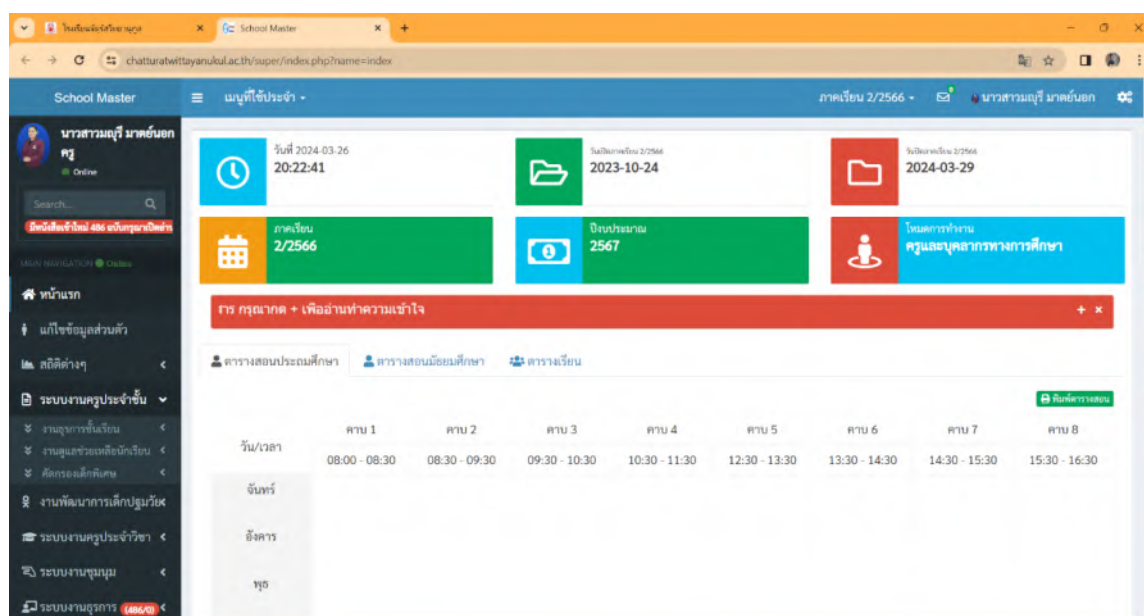




การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรวิทยานุกูล  
ผ่านทางเพจของโรงเรียน



เพจโรงเรียนจตุรวิทยานุกูล



ระบบ School master