



รายงานผลการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)
ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจตุรวิทยานกุล อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนจตุรสิทวิทยานุกุลเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ จิรายุส ทะนสุข

(นายจิรายุส ทะนสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรสิทวิทยานุกุล

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนจักรังวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2566
มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้องผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนจักรังวิทยานุกูล ตั้งอยู่เลขที่ 98 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านกอก อำเภोजักรัง จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 044-851315, 044-851318 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเปิดสอนระดับ ก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพื้นที่เขตบริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 1 , 2 , 12 และหมู่ที่ 8 ตำบลบ้านกอก อำเภोजักรัง จังหวัดชัยภูมิ ปัจจุบัน นายจิรายุส ทะนุสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ 1 นายศุภชัย รวมกลาง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ 2 นายพชรพล อาริชาติ ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 734 คน ครู 32 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน ภารโรง จำนวน 1 คน

โรงเรียนจักรังวิทยานุกูลมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนจักรังวิทยานุกูล จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ภายในปี 2568

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับช่วงวัย”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “รักการอ่าน ผ่านเทคโนโลยี”

ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน 8 ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการบริหาร Square Model Learning To 21st century skills หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนระบบงานโครงการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา 6) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณะ 7) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (สมศ)

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการสรุปผลความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แสดงความคิดเห็นในรูปแบบของการจัดทาโครงการงาน สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ รู้เท่าทันสื่อ มีการบันทึก การเรียนรู้/การอ่าน ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรมเรียนเรียนการ สอนโดยใช้ E Learning ใช้ระบบการบริหารจัดการห้องเรียน E School Master โครงการส่งเสริม กระบวนการคิด โครงการ Open house เปิดบ้านวิชาการ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขต พื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสังกัด สพฐ. และผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ/สมรรถนะที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เว็บไซต์ E-Learning ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูผู้สอน ระบบการ บริหารจัดการห้องเรียน E School Master แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการเยี่ยม-คืน หนังสือ ผลสัมฤทธิ์ แฟ้มการอ่าน-การเขียน สมุดบันทึกพฤติกรรม ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสาร ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน บันทึกกิจกรรม PLC รายงานนวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน รายงานการนิเทศภายใน ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ พัฒนาการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

โรงเรียนจตุรวิทยานุกูลมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยการจัดการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีแบบ บันทึกการอบรม สัมมนา ครูมีประชุมทำกิจกรรม PLC การจัดทำเว็บไซต์ E-Learning ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดทำวิทยฐานะ จัดโครงการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีกิจกรรม

การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน สะเต็มศึกษา เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ปรับการเรียนการสอนของครู ตามโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ด้วยระบบ Smart TV ปรับแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ต่างๆ

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนจัดรัศวิทยานุกูล ปี 2566 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย คำสั่งต่างๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการ ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา นำข้อมูล สารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งเป้าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามเป้าเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนจัดรัศวิทยานุกูล จัดการเรียนรู้อบรมการจัดการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง ครูมีการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน แบบ Active learning เน้นให้นักเรียนมีการปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิด การมีส่วนร่วม การแก้ปัญหา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันได้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบหรือ ประเมินผลด้วย Google form ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรม การสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดนเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผล มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง กาจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่ง บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาคูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน ให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดรัศวิทยานุกูลจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้

ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดทำโครงการรักการอ่าน จัดค่ายบูรณาการการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้วยการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนการสอนแบบ active learning ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน มีการประชุมคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกำหนดแผนในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการ โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน โดยดำเนินประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วมประชุมวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.2 ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามนโยบาย (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูลเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่เกิดความเท่าเทียม โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบ สร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพนำไปสู่การจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น

โรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูลเป็นโรงเรียนที่มีการมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลายและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนสุจริต นักเรียนมีทักษะในการเปรียบเทียบแยกแยะสิ่งดีหรือไม่ดีได้ เกิดการคิดอย่างมีเหตุผล คิดในเชิงสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้ มีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมส่วนรวมและประเทศชาติ มีความซื่อสัตย์ประพฤติตนตรงตามความเป็นจริง ทางกายวาจา และใจทั้งต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม น้อมนาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิต คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีจิตสำนึกของนักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทนและร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนสีขาว (สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข) โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูลผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ได้มีการกำหนดนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่จะระบาดเข้ามาในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านโครงการฯ งานระบุดูและช่วยเหลือผู้เรียน ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายหน่วยงาน เช่น สถานีตำรวจภูธรอำเภอจตุรัส โรงพยาบาลจตุรัส เป็นต้น

โรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูลผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว สพฐ. ดำเนินการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นักเรียนของโรงเรียน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตลอดปีการศึกษา

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 คุณภาพนักเรียน

- 1) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- 4) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

1.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

1.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ มุ่งสู่ศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้าง

นวัตกรรม

- 3) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- 4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
1. มาตรฐานที่ 1	27
2. มาตรฐานที่ 2	49
3. มาตรฐานที่ 3	57
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	69
ภาคผนวก ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	70
ภาคผนวก ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	79
ภาคผนวก ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	81
ภาคผนวก ง ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET	100
ภาคผนวก จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ	113
ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรม	120
ภาคผนวก ช การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	131

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

1.1.1 ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนจักรัศวิทยานุกูล ก่อตั้งเมื่อ 18 พฤษภาคม 2466 โดยนายอำเภอจักรัศวิ ชุนนรินทร์ บริรักษ์ อาศัยศาลาวัดทรงธรรมเป็นสถานที่เรียน และตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนประชาบาลวัดทรงธรรม ต่อมาในปี พ.ศ. 2473 ได้สร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศบนพื้นที่แห่งใหม่ เนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 82 ตารางวา และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านกอก (จักรัศวิทยานุกูล) มี นายเพ็ญ มณีบุษย์ เป็นครูใหญ่ และต่อมาปี 2495 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนครั้งที่ 3 เนื่องจาก กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้ โรงเรียนประชาบาลทั่วประเทศตัดคำว่าประชาบาล และ คำต่อท้ายอื่นๆ จากชื่อโรงเรียน ดังนั้นคำว่า จักรัศวิทยานุกูล จึงเป็นชื่อโรงเรียนตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

1.1.2 ยุคพัฒนา

1) อาคารโรงอาหาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2516 เป็นเรือนไม้พื้นคอนกรีต มุงสังกะสี งบประมาณด้วยเงินบริจาคของผู้ปกครองและคณะครูจำนวนเงิน 52,451 บาท ได้ซ่อมแซมปรับปรุงใช้งานได้ การใช้งานในปัจจุบัน : ใช้เป็นโรงอาหาร

2) บ้านพักครู แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด สร้างเมื่อ พ.ศ. 2517 ด้วย งบประมาณของทางราชการจัดสรร จำนวน 25,000 บาท ลักษณะเป็นเรือนไม้ใต้ถุนสูง 2 ห้องนอนการใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นบ้านพักครู

3) พ.ศ. 2520 อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนสูง ขนาด 8 ห้องเรียน ใช้งบประมาณของทางราชการจำนวน 400,000 บาท ต่อมาได้รับงบประมาณจากสภาตำบลบ้านกอกต่อเติมชั้นล่าง 7 ห้อง เมื่อปี พ.ศ.2522 จำนวนเงิน 400,000 บาท รวม 15 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน 13 ห้อง

4) อาคารเอนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2528 เป็นอาคารคอนกรีตแบบ สปช. 205/26 ขนาด 448 ตารางเมตร งบประมาณของทางราชการจัดสรร จำนวน 613,179 บาท ปี พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม จำนวน 795,000 บาท การใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นห้องประชุมนักเรียน

5) ส้วมหลังที่ 1 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2528 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 40,000 บาท มี 4 ที่นั่ง และมีที่ปัสสาวะแบบ สปช.601/26

6) ส้วมหลังที่ 2 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2530 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 40,000 บาท มี 4 ที่ และมีที่ปัสสาวะ แบบ สปช.601/26

7) ส้วมหลังที่ 3 นักเรียนหญิง สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2553 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 336,000 บาท มี 4 ที่นั่ง อยู่หลังห้องประชุม

8) บ้านพักเรือนแถว 2 ชั้น 3 ยูนิต สร้างเมื่อ พ.ศ. 2535 ด้วย งบประมาณของทางราชการจัดสรร จำนวน 660,000 บาทการใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นบ้านพักครู

9) อาคารเรียนแบบ 216 ปรับปรุง 46 (แบบกรมสามัญศึกษา) ขนาด 16 ห้องเรียน สร้างเมื่อปี 2549 งบประมาณ 2549-2550 ด้วยงบประมาณ 14,750,000 บาท ชื่ออาคาร “อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา” 5 ธันวาคม 2550 ใช้เป็นห้องเรียน 8 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 6 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง

10) ลานกีฬาเอนกประสงค์ (แบบกรมสามัญศึกษา) ขนาดกว้าง 25.90 เมตร/ยาว 30 เมตร หนา

12 เซนติเมตร สร้างด้วยเงินงบประมาณของราชการ จำนวน 120,000 บาท

การใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นสนามวอลเลย์บอล และสนามเซปักตะกร้อ

สถานที่สร้าง : หน้าอาคารเฉลิมพระเกียรติ ด้านทิศตะวันตก

11) ลานกีฬาเอนกประสงค์ (แบบกรมสามัญศึกษา) ขนาดกว้าง 30 เมตร ยาว 25.90 เมตร หนา

12 เซนติเมตร สร้างด้วยเงินงบประมาณของราชการ จำนวน 140,000 บาท (ปี พ.ศ. 2553)

การใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นสนามวอลเลย์บอล และสนามเซปักตะกร้อ

สถานที่สร้าง : หน้าอาคารเฉลิมพระเกียรติ ด้านทิศตะวันออก

12) ปี พ.ศ.2558 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 3,465,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง ใช้ประโยชน์เป็นห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1, 2/2 3/1, 3/2

13) อาคารเรียน สปช. 105/29 รับมอบคืนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปัจจุบันใช้เป็นห้องเรียนระดับปฐมวัย และห้องธุรการ

14) อาคาร 216ล./57-ก ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 16,827,000 บาท ในปี พ.ศ. 2560 ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ.2565



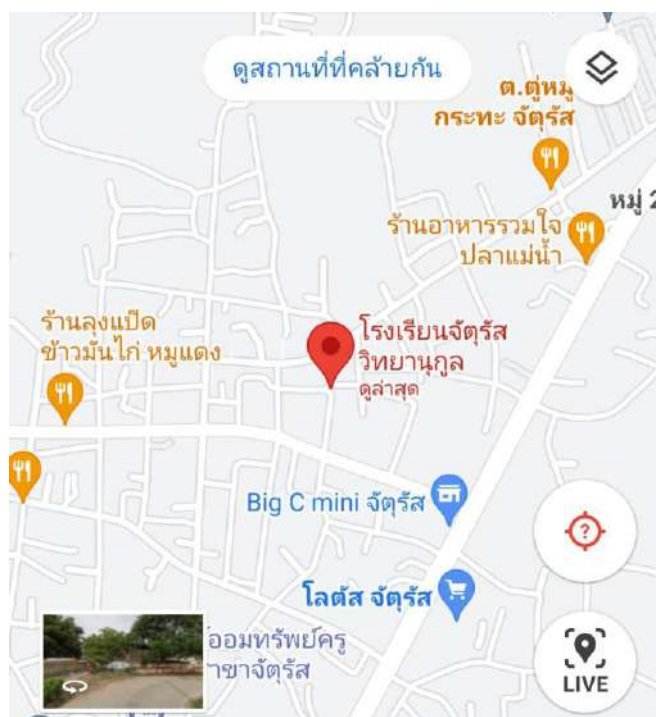
แผนผังโรงเรียนจิตรสุวิทยานุกูล



สัญลักษณ์อาคาร

1. ห้องกรงานอาชีพ
2. ลานกีฬา
3. โรงจอดรถ
4. อาคารเรียนแบบ 216 ปรับปรุง 46 (แบบกรมสามัญศึกษา) ขนาด 16 ห้องเรียน
5. อาคาร ปชส.105/29 ใต้ถุนสูง ขนาด 4 ห้องเรียน
6. ห้องประชุม สปช. 205/26
7. อาคารเรียนแบบ สปช.105/29
8. ห้องส้วม สปช. 601/26
9. โรงอาหาร
10. อาคารศิลปะ
11. บ้านพักครู
12. บ้านพักครู บ้านพักเรียงแถว 2 ชั้น 3 ยูนิต
13. อาคารเรียนแบบ 216 ล./57-ก.
14. โคมอนูบาล
15. ห้องประชุมกรรมการสถานศึกษา

แผนที่โรงเรียนจักรัสถวิทยาอนุกุล



1.1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่

ลำดับ ที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา(บาท)
1	อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนสูง ขนาด 8 ห้องเรียน	ทางราชการ	พ.ศ. 2520	400,000
2	อาคารเอนกประสงค์ เป็นอาคารคอนกรีต แบบ สปช. 205/26 ขนาด 448 ตาราง เมตร	ทางราชการ	พ.ศ. 2528	613,179
3	อาคารเรียนแบบ 216 ปรับปรุง 46 (แบบ กรมสามัญศึกษา) ขนาด 16 ห้องเรียน ชื่ออาคาร“อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา” 5 ธันวาคม 2550	ทางราชการ	พ.ศ.2549	14,750,000
4	อาคารเรียนแบบ สปช.105/29ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง	ทางราชการ	พ.ศ.2558	3,465,000
5	อาคารเรียน 216ล./57-ก ขนาด 16ห้องเรียน	ทางราชการ	พ.ศ.2560 ถึง พ.ศ.2565	16,827,000
6	บ้านพักครู แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด	ทางราชการ	พ.ศ. 2517	25,000
7	อาคารโรงอาหาร	ทางราชการ	พ.ศ. 2516	52,451
8	บ้านพักเรือนแถว 2 ชั้น 3 ยูนิต	ทางราชการ	เมื่อ พ.ศ. 2535	660,000
9	ส้วมสปช.601/26	ทางราชการ	ปี พ.ศ. 2528	40,000
10	ส้วมสปช.601/26	ทางราชการ	พ.ศ. 2530	40,000
11	ส้วมหลังห้องประชุมเอนกประสงค์	ทางราชการ	พ.ศ. 2553	336,000

1.4. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.4.1 ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล ตั้งอยู่เลขที่ 98 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 044-851315, 044-851318 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเปิดสอนระดับ ก่อน ประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพื้นที่เขตบริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 1 , 2 , 12 และหมู่ที่ 8 ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ปัจจุบัน นายจิรายุส ทะนสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 773 คน ครู 38 คน ภารโรง จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน ผู้บริหาร 2 คน

1.4.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1. นายทินกร ตริรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 080-0655633 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 24 สิงหาคม 2561 จนถึง 19 กันยายน 2562

2. นางทัศนีย์พร ครุเกษตร ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขาหลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ 087-2595933 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 19 กันยายน 2562 จนถึง 23 กันยายน 2562

3. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 087-2581778 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 27 กันยายน 2562 จนถึง 18 ธันวาคม 2562

4. นายบรรพต ทองเกิด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน(อภีรักษ์วิทยา) รักษาการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 091-0204381 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 19 ธันวาคม 2562 จนถึง 6 มีนาคม 2563

5. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายจิรายุส ทะนสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 091-0717678 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 9 มีนาคม 2563 จนถึง ปัจจุบัน

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| 6. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ 1 | นายศุภชัย รวมกลาง |
| 7. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ 2 | นายพชรพล อารีชาติ |
| 8. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ | นางสุกัญญา กำเนิดจอก |
| 9. ฝ่ายบริหารงานบุคคล | นางศิริวิมลธาส์ สวงโธ |
| 10. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป | นางมณีสรา หินอำคา |
| 11. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ | นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา |

1.5.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) **สภาพชุมชน** รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ 4,546 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่ว่าการอำเภอจัตุรัส สถานีตำรวจภูธรอำเภอจัตุรัส วัดทรงธรรม ตลาดสุขาภิบาลอำเภอจัตุรัส และห้องสมุดเฉลิมราชกุมารีอาชีพลักษณ์ของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเอื้อต่อการทำการเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

อาชีพ ร้อยละ 70 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ร้อยละ 10 ประกอบอาชีพค้าขาย

ร้อยละ 5 ประกอบอาชีพรับราชการ

ร้อยละ 15 ประกอบอาชีพรับจ้าง

ศาสนา ร้อยละ 99.75 นับถือศาสนาพุทธ

ร้อยละ 0.25 นับถือศาสนาอิสลาม

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 87,652 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลจัตุรัส อยู่ใกล้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่ว่าการอำเภอจัตุรัส สถานีตำรวจภูธรอำเภอจัตุรัส วัดทรงธรรม และตลาดสด การคมนาคมสะดวก มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานราชการ องค์กรของรัฐ เจ้าอาวาสวัดและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ข้อจำกัดของโรงเรียน มีพื้นที่จำกัด ผู้ปกครองมีฐานะยากจน นักเรียนมาจากหลายชุมชน(นอกเขตบริการ)

1.5.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล จัดบริการการศึกษาแก่หมู่บ้านในเขตบริการ 4 หมู่บ้าน คือ บ้านกอก หมู่ที่ 1 , 2 , 12 และบ้านโนนสะอาด หมู่ที่ 8 ต.บ้านกอก มีรายละเอียดดังนี้

หมู่บ้าน	ครัวเรือน	ประชากร			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
หมู่ที่ 1 บ้านกอก	906	869	978	1,847	
หมู่ที่ 2 บ้านกอก	1,063	884	1,018	1,902	
หมู่ที่ 12 บ้านกอก	288	212	185	397	
หมู่ที่ 8 บ้านโนนสะอาด	218	156	137	293	
รวม	2,620	2,121	2,318	4,439	

1.5.3 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน

1) จำนวนหนังสือในห้องสมุด 19,000 เล่ม

- หนังสือในห้องสมุดสืบค้นด้วยโปรแกรมระบบบริหารงานห้องสมุด Public Library Service (PLS. 3)

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องสำนักงานวิชาการ 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 1 ห้อง
- ห้องแหล่งเรียนรู้อาเซียน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง
- ห้อง STEM 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ 1 ห้อง

3) ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อวัสดุและเทคโนโลยี /ห้องเรียน /ห้องปฏิบัติการ /ห้องประกอบ

1. สนามกีฬา ได้แก่ สนามวอลเลย์บอลและสนามตะกร้อ

2. สื่อวัสดุและเทคโนโลยี/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องประกอบ

ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ/ ห้องประกอบ	จำนวน ห้อง	จำนวน เครื่อง คอมพิวเตอร์	จำนวน เครื่อง โปรเจคเตอร์	จำนวน โทรทัศน์ เครื่อง: ห้อง	จำนวน เครื่องเล่น VCD	จำนวน เครื่อง ถ่าย เอกสาร	จำนวน เครื่อง โทรสาร
1.ห้องเรียนชั้นอนุบาล	3	3	1	3	1	-	-
2.ห้องเรียนชั้นประถมศึกษา	17	-	-	12	-	-	-
3.ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษา	6	-	-	3	-	-	-
4.วิทยาศาสตร์	1	-	1	1	-	-	-
5.คอมพิวเตอร์	2	50	2	1	-	-	-
6.ดนตรีไทย	1	-	-	-	-	-	-
7.คณิตศาสตร์	1	-	1	-	-	-	-
8.ห้องสมุด	1	7	1	-	-	-	-
9.สำนักงานครู	1	-	-	-	-	-	-

ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ/ ห้องประกอบ	จำนวน ห้อง	จำนวน เครื่อง คอมพิวเตอร์	จำนวน เครื่อง โปรเจกเตอร์	จำนวน โทรทัศน์ เครื่อง: ห้อง	จำนวน เครื่องเล่น VCD	จำนวน เครื่อง ถ่าย เอกสาร	จำนวน เครื่อง โทรสาร
10.ห้องทะเบียนและวัดผล	1	1	-	-	-	1	-
11.ห้องวิชาการ	1	-	-	-	-	-	-
12.ห้องประชุมชาลีเครือ	1	-	1	-	-	-	-
13.ห้องประชุมอเนกประสงค์	1	-	2	-	-	-	-
14.บ้านพักครู	3	-	-	-	-	-	-
15.สวนเฉลิมพระเกียรติ	1	-	-	-	-	-	-
16. ห้องปฐมพยาบาล	1	-	-	1	-	-	-
17. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1	-	-	1	-	-	-
18.ห้อง STEM	1	-	-	1	-	1	-
19.ห้องแหล่งเรียนรู้อาเซียน	1	-	-	-	-	-	-
20.ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	1	-	-	-	-	-	-
21.ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	1	12	-	-	-	-	-
รวม	47	73	9	23	1	2	-

4) แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
1.คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	1.ที่ว่าการอำเภอจัตุรัส
2.มุมหนังสือ	2.วัดทรงธรรม
3.สวนหย่อม	3.ศาลเจ้าพ่อหลวงบรรเทา
4.ห้องดนตรีไทย	4.ตลาดเทศบาลตำบลจัตุรัส
5.ห้องกีฬา	5.ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี
6.ห้องวิชาการ	6.วัดหงษ์ทอง
7.มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน	7.สถานีตำรวจภูธรอำเภอจัตุรัส
8. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	8.โรงพยาบาลจัตุรัส
9. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	9.สนามกีฬากลาง
10.ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	10.สวนสุขภาพ
11. ห้องแหล่งเรียนรู้อาเซียน	11.สถานีรถไฟจัตุรัส
12. ห้องSTEM	12.สาธารณสุขอำเภอจัตุรัส
13. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	13.ที่ทำการไปรษณีย์
14. ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	14.ธนาคารออมสิน
	15.ธนาคารกรุงเทพฯ

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
	16.ธนาคารไทยพาณิชย์
	17.วัดศิริพงษ์าวาส

1.6 ข้อมูลของครูและบุคลากร

1.6.1 ปีการศึกษา 2565

ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เงินเดือน	วุฒิ การศึกษา	สาขา
1	1114	นายจิรายุส ทะนุสุข	ผอ.	ผอ. ชพ.	46,920	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	133827	นางกาญจนา แก้วกำเนิด	รองฯ ผอ.	รองฯ ผอ. ชพ.	51,530	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
3	1126	นางสาวพรนภา เพ็ญนอก	ครู	ครู ชพ.	36,850	ศษ.ม.	นวัตกรรมการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
4	1130	นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ	ครู	ครู ชพ.	42,880	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
5	1140	นางสาวกิตติยากร น้อยวิเศษ	ครู	ครู ชพ.	36,280	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
6	1142	นางเอมอร แก้วเพชร	ครู	ครู ชพ.	64,920	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
7	1145	นางสาวมินตรา ภิรมย์ใส	ครู	-	21,950	ค.บ.	สังคมศึกษา
8	1311	นางทัศนีย์พร ครูเกษตร	ครู	ครู ชพ.	69,040	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
9	1363	นางสาวกัศณมณฑ์ สังข์ทอง	ครู	ครู ชพ.	56,930	ศศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา
10	1432	นายศิรินทร์ โชติจันทร์	ครู	ครู ชก.	30,760	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
11	1460	นางสาวโศจิภา เรือนกิ้ง	ครู	ครู ชก	32,830	วท.บ.	สถิติประยุกต์
12	1255	นางสาวปวีณา หมายชัย	ครู	-	22,260	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
13	1603	นางถาวร ชำนาญกุล	ครู	ครู ชพ.	66,210	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
14	1651	นางนิชาภัทร ไชยบุรี	ครู	-	23,580	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
15	1735	นางรัศมี ศิริกัมพลา	ครู	ครู ชพ.	49,990	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
16	1886	นางศิริวิมลธรา สวงโท	ครู	ครู ชพ.	69,040	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
17	2085	นางบานใจ ทะเสนฮด	ครู	ครู ศศ.2	32,870	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
18	7597	นางสุกัญญา กำเนิดจอก	ครู	ครู ชพ.	38,830	ศษ.ม.	การวิจัยการศึกษา
19	125158	นางจุฬาลักษณ์ เปล่งศรี	ครู	ครู ชพ.	65,790	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
20	130911	นายพีระพัฒน์ รัตนพันธุ์	ครูผู้ช่วย	-	17,890	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
21	8161	นางรัตติกายุจน์ สิงห์ลา	ครู	ครู ชพ.	58,020	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน
22	1840	นางมณิสรา หินอำคา	ครู	ครู ชพ.	36,230	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
23	7246	นางสมบัติ สิทธิเวช	ครู	ครู ชพ.	64,300	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
24	1247	นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา	ครู	ครู ชก.	33,430	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
25	7659	นางสุวิชา นาทันลือ	ครู	ครู ชก.	30,210	ศศ.บ	ภาษาไทย

ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เงินเดือน	วุฒิ การศึกษา	สาขา
26	1405	นางสาวพรทิพ กล้ารอด	ครู	ครู ชก.	29,260	ค.บ.	คณิตศาสตร์
27	1131	นายยศวรรธน์ วงศ์ขารี	ครู		26,860	ค.บ.	พลศึกษา
28	1528	น.ส.สดาวัลย์ แนมขุนทด	ครู	-	21,600	ค.บ.	ภาษาไทย
29	3341	นายพพล อามาตรี	ครู	-	20,620	ค.บ.	ศิลปศึกษา (ดนตรี)
30	1181	นางสาวนิติรัตน์ แสงตะวัน	ครูผู้ช่วย	-	16,350	ค.บ.	ปฐมวัย
31	1701	นางสาวมณรี มาตรฐานนอก	ครูผู้ช่วย	-	16,350	ศน.บ.	ปฐมวัย
32	7240	นางสาวจุฑารัตน์ บุญจัน	ครูผู้ช่วย	-	16,280	ค.บ.	ภาษาไทย
33	5318	นางสาวฐิติชญา ชลิ่ง วิเชียร	ครูผู้ช่วย	-	16,280	บธ.บ.	การจัดการท่องเที่ยว- การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ
34	1141	นางสาวอัจฉรา ลาตโลศรี	ครูผู้ช่วย	-	16,360	ศษ.บ.	ปฐมวัย
35	1790	นางสาวกัญญารัตน์ บำราญ เชื้อ	ครูผู้ช่วย	-	15,800	ค.บ.	จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว-ภาษาไทย
36	4049	นางสาวขวัญจิรา ชำนาญกุล	ครู	-	25,370	ศษ.บ.	ชีววิทยา
37	8430	นายพรศักดิ์ ชนะชัย	ครูช่วยสอน	ลูกจ้างประจำ	31,340	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
38		นางประภาพร ชาลีเครือ	จนท. ธุรการ	-		ศษ.บ.	สหวิทยาการเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น
39		นางสาวณิชานาฏ สุภาพ	ครูอัตราจ้าง	-	6,500	ศศ.บ.	สังคมศึกษา
40		นางสาวรัชชดี ท้าวจตุรัส	ครูอัตราจ้าง	-	6,500		
41		นางสาวสิริกัทรพรรณ ไตรสิวกุล	ครูอัตราจ้าง	-	6,500		
42		นายขันติ ศรีทอง	ภารโรง	ลูกจ้างชั่วคราว		ม.3	-

1.6.2 ปีการศึกษา 2566

ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เงินเดือน	วุฒิ การศึกษา	สาขา
1	1114	นายจิรายุส ทะนสุข	ผอ.	ชำนาญการ พิเศษ	50,480	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา
2	133827	นายพชรพล อารีชาติ	รองฯ ผอ.	ชำนาญการ	25,190	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา
3	4769	นายศุภชัย รวมกลาง	รองฯ ผอ.	ชำนาญการ	28,820	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา

ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เงินเดือน	วุฒิ การศึกษา	สาขา
4	1126	นางสาวพรนภา เพ็งนอก	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	39,310	ศษ.ม.	นวัตกรรม หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้
4	1130	นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	46,140	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา
5	1140	นางสาวกิตติยากร น้อย วิเศษ	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	38,220	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา
6	1142	นางเอมอร แก้วเพชร	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	67,980	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน
7	1145	นางสาวมินตรา ภิรมย์ใส	ครู	-	23,350	ค.บ.	สังคมศึกษา
8	1363	น.ส.ภัสธมนนท์ สังข์ทอง	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	59,800	ศศ.ม	วิทยาศาสตร์ ศึกษา
9	1432	นายคณิน โชติจันทร์	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	33,100	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา
10	1460	นางสาวไฉจิภา เรือนกั้ง	ครู	ชำนาญการ	34,880	วท.บ.	สถิติประยุกต์
11	1255	นางสาวปวีณา หมายชัย	ครู	ชำนาญการ	23,800	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
12	1603	นางถาวร ชำนาญกุล	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	69,040	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
13	1735	นางรัศมี ศิริกัมพลา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	53,400	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา
14	1886	นางศิริวิมลธา สวงโท	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	69,040	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา
15	2085	นางบานใจ ทะเสนฮต	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	35,380	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
16	7597	นางสุกัญญา กำเนิดจอก	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	41,220	ศษ.ม.	การวิจัยการศึกษา
17	125158	นางจุฬาลักษณ์ เปล่งศรี	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	69,040	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน
18	130911	นายพีระพัฒน์ รัตนพันธุ์	ครู	-	19,380	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
19	1840	นางมณิสรา หินอำคา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	38,810	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา
20	7246	นางสมบัติ สิทธิเวช	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	67,710	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
21	1247	นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา	ครู	ชำนาญการ	36,040	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา

ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เงินเดือน	วุฒิ การศึกษา	สาขา
22	7659	นางนิษฐา นาทันลือ	ครู	ชำนาญการ	32,260	ศศ.บ	ภาษาไทย
23	1405	นางสาวพรทิพ กล้ารอด	ครู	ชำนาญการ	31,220	ค.บ.	คณิตศาสตร์
24	1528	นางสาวดาวัลย์ แนมขุน ทด	ครู	-	23,140	ค.บ.	ภาษาไทย
25	3341	นายพหล อามาตรี	ครู	-	22,160	ค.บ.	ศิลปศึกษา (ดนตรี)
26	1181	นางสาวนิติรัตน์ แสงตะวัน	ครูผู้ช่วย	-	17,490	ค.บ.	ปฐมวัย
27	1701	นางสาวมณรี มาตรฐานนอก	ครูผู้ช่วย	-	17,490	ศน.บ.	ปฐมวัย
28	7240	นางสาวจุฑารัตน์ บุญจัน	ครูผู้ช่วย	-	17,440	ค.บ.	ภาษาไทย
29	5318	นางสาวธนิศา ชลวิเชียร	ครูผู้ช่วย	-	17,120	บธ.บ.	การจัดการ ท่องเที่ยว-การ ท่องเที่ยวเชิง นิเวศ
30	1141	นางสาวอัญญา ลาตโลศรี	ครูผู้ช่วย	-	17,500	ศษ.บ.	ปฐมวัย
31	1790	นางสาวกัญญารัตน์ บำราญ เชื้อ	ครูผู้ช่วย	-	16,380	ค.บ.	จิตวิทยาการ ปรึกษาและการ แนะแนว- ภาษาไทย
32	4049	นางสาวขวัญจิรา ชำนาญ กุล	ครู	ชำนาญการ	27,550	ศษ.บ.	ชีววิทยา
33	1651	นายดุขฎี บุญแสนแผน	ครู	ชำนาญการ	25,340	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา
34	1311	นางสุภรัตน์ สิงห์ลา	ครู	-	22,480	กศ.บ.	การสอนฟิสิกส์
35	1131	นายยศวรรธน วงศ์ขารี	ครู	-	28,540	ศศ.บ.	พลศึกษา
36		นางประภาพร ชาลีเครือ	จนท. ธุรการ	-		ศษ.บ	สหวิทยาการเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น
37		นางสาวฐิษนันท์ เรืองชล ทรัพย์	ครูอัตรา จ้าง	-	11,000	ศศ.บ.	สังคมศึกษา
38		นางสาวรัชชวดี ท้าวจตุรัส	ครูอัตรา จ้าง	-	8,000	ศศ.บ.	พลศึกษา
39		นางสาวสิริภทรสรณ์ ไตรสิวกุล	ครูอัตราจ้าง	-	8000	ศศ.บ.	ศิลปศึกษา
40		นายขันติ ศรีทอง	ภารโรง	ลูกจ้างชั่วคราว		ม.3	-

1.7. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

1.7.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 834 คน (ข้อมูล ณ 10 ธันวาคม 2564)

ระดับชั้น เรียน	อ.2	อ.3	รวม ปฐม วัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประ ถม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม มัธยม	รวม ทั้ง หมด
จำนวนห้อง	2	3	5	3	3	3	3	2	3	17	2	2	2	6	28
เพศ	ชาย	21	37	58	36	47	46	54	36	39	258	35	40	66	417
	หญิง	20	36	56	45	37	47	44	37	51	261	28	35	37	417
รวม	41	73	114	81	84	93	98	73	90	519	63	75	63	201	834
เฉลี่ยต่อห้อง	20.5	24.33		27	28	31	32.66	36.5	30		31.5	37.5	31.5		

1.7.2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 773 คน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2565)

ระดับชั้น เรียน	อ.2	อ.3	รวม ปฐม วัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประ ถม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม มัธยม	รวม ทั้ง หมด
จำนวนห้อง	1	2	3	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	6	26
เพศ	ชาย	4	24	28	41	34	44	49	56	38	262	35	30	37	392
	หญิง	21	24	45	33	44	35	45	48	40	245	32	26	33	381
รวม	25	48	73	74	78	79	94	104	78	507	67	56	70	193	773
เฉลี่ยต่อห้อง	25	24		24.67	26	76.3	31.3	34.6	39		33.5	28	35		

1.7.2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 734 คน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2566)

ระดับชั้น เรียน	อ.2	อ.3	รวม ปฐม วัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประ ถม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม มัธยม	รวม ทั้ง หมด
จำนวนห้อง	2	2	4	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	6	25
เพศ	ชาย	21	15	36	24	43	31	44	50	53	245	36	33	26	378
	หญิง	12	28	40	24	31	43	41	48	46	233	34	34	24	368
รวม	33	48	76	48	74	74	85	98	99	478	70	67	50	187	734
เฉลี่ยต่อห้อง	25	24		24.67	26	76.3	31.3	34.6	39		33.5	28	25		

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564-2566

ในปีการศึกษา 2564-2566 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 837 คน ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียน 773 คน และปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียน 746 คน ซึ่งจำนวนนักเรียน โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล มีจำนวนนักเรียนลดลงในปีการศึกษา 2566 จากการสำรวจคะแนนประชากร ในเขตพื้นที่บริการประชากรการเกิดมีจำนวนลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนมีจำนวนลดลง

1.8 ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา

1.8.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 69 คน (ข้อมูล ณ 10 ธันวาคม 2565)

ระดับชั้น	ประเภทความพิการ								
	1 บกพร่องทางการเห็น	2 บกพร่องทางการได้ยิน	3 บกพร่องทางสติปัญญา	4 บกพร่องทางร่างกาย	5 บกพร่องทางการเรียนรู้	6 บกพร่องทางการพูดและภาษา	7 บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	8 ออทิสติก	9 ความพิการซ้อน
อ.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	-	-	-	-	15	-	-	-	-
ป.4	-	-	-	-	21	-	1	-	-
ป.5	-	-	-	-	13	-	1	-	-
ป.6	-	-	-	-	8	-	-	-	-
ม.1	-	-	-	-	5	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	2	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	3	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	67	-	2	-	-

1.8.2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 48 คน (ข้อมูล ณ 10 ธันวาคม 2566)

ระดับชั้น	ประเภทความพิการ								
	1 บกพร่องทางการเห็น	2 บกพร่องทางการได้ยิน	3 บกพร่องทางสติปัญญา	4 บกพร่องทางร่างกาย	5 บกพร่องทางการเรียนรู้	6 บกพร่องทางการพูดและภาษา	7 บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	8 ออทิสติก	9 ความพิการซ้อน
อ.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	-	-	-	-	10	-	-	-	-
ป.4	-	-	-	-	9	-	-	-	-

ป.5	-	-	-	-	16	-	1	-	-
ป.6	-	-	-	-	10	-	-	-	-
ม.1	-	-	-	-	2	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	1	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	48	-	1	-	-

1.9 งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	ปี 2564 จำนวน/บาท	ปี 2565 จำนวน/บาท	ปี 2566 จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	1,864,800	1,866,900	1,805,706
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	470,355	470,860	454,923
งบประมาณเงินอุดหนุนจากเทศบาล (อาหารกลางวัน)	2,779,800	2,516,000	2,569,600
รวมรายรับ	5,114,955	4,853,760	4,830,229

1.10 คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.10.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

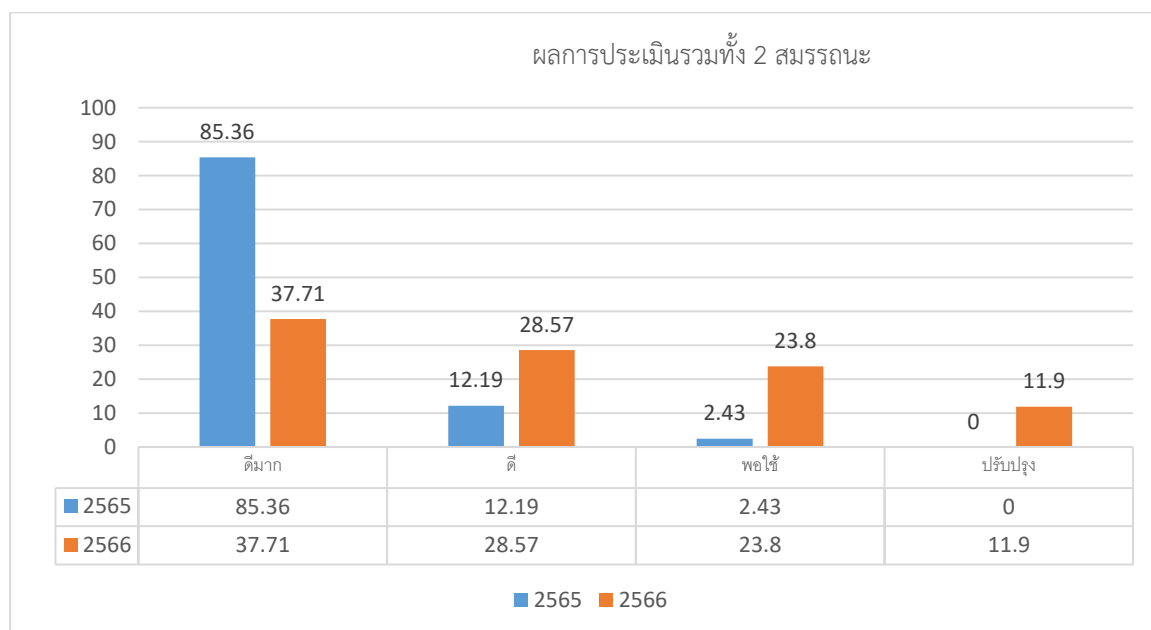
1.10.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565 – 2566 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	81.85	58.14	-23.71	86.43	58.66	27.77	84.14	58.40	-25.74
2	ระดับเขตพื้นที่	74.94	79.47	4.53	73.47	74.34	0.87	74.21	76.92	2.71
3	ระดับประเทศ	77.38	79.93	2.55	77.19	78.06	0.87	77.28	79.00	1.72

1.10.2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565 – 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ

	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2566			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	68.29	21.95	4.87	4.87	38.09	16.66	19.04	26.19
2	การอ่านรู้เรื่อง	87.80	12.19	0.00	0.00	19.04	47.61	30.95	2.38
รวม 2 สมรรถนะ		85.36	12.19	2.43	0.00	37.71	28.57	23.80	11.90

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 ระดับดีมากลดลงร้อยละ 47.65 ระดับดีเพิ่มขึ้น 16.38 ระดับพอใช้เพิ่มขึ้น 21.37 และระดับปรับปรุงเพิ่มขึ้น 11.9

1.11 ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2566

1.11 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2566

1.11.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (เด็กปกติ)

ปี ที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	49	2	2	5	58	0	0	0	0	0	49	2	2	5	58	0	0	0	0	0
	ป.2	31	9	10	24	74	5	35	21	13	74	9	12	19	34	74	7	21	26	20	74
	ป.3	54	8	3	0	65	6	27	28	4	65	17	19	11	18	65	14	29	15	7	65
2	ป.1	36	5	2	5	48	26	13	9	0	48	17	13	6	12	48	0	0	0	0	0
	ป.2	47	7	5	15	74	9	38	21	6	74	18	16	12	28	74	22	22	12	18	74
	ป.3	58	6	1	0	65	29	36	0	0	65	39	13	13	0	65	23	21	21	0	65
รวม		275	37	23	51	386	75	149	79	25	328	149	75	63	99	386	66	93	74	46	279
ร้อยละ		82.09		17.91			68.71		31.29			58.82		41.18			57.19		42.81		

ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่านักเรียนมีความสามารถ
การอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 66.70

1.11.2 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	62	9	2	4	77	6	34	30	7	77	32	25	20	0	77
	ป.5	76	6	5	0	87	3	35	48	1	87	16	44	27	0	87
	ป.6	83	5	0	0	88	39	27	22	0	88	36	31	21	0	88
2	ป.4	64	6	7	0	77	4	23	40	10	77	32	24	20	1	77
	ป.5	74	6	7	0	87	7	32	48	0	87	13	44	30	0	87
	ป.6	86	2	0	0	88	12	31	39	6	88	27	46	15	0	88
รวม		445	34	21	4	504	71	182	227	24	504	156	214	133	1	504
ร้อยละ		95.04		0.79			50.20		49.80			73.41		26.59		

ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่านักเรียนมี
ความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 72.83

1.11.3 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่าน					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียน					นักเรียนปกติจำแนกตามรวม 2 ตอน/ย่อความ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ม.1	2	4	51	5	62	14	13	27	8	62	16	17	78	13	124
	ม.2	1	3	38	20	62	10	14	16	22	62	11	17	54	42	124
	ม.3	2	8	28	13	51	12	11	17	11	51	14	19	45	24	102
2	ม.1	0	8	38	16	62	7	16	14	25	62	7	24	52	41	124
	ม.2	1	15	32	14	62	7	11	32	12	62	8	26	64	26	124
	ม.3	4	16	22	9	51	10	19	9	13	51	14	35	31	22	102
รวม		10	54	209	77	350	60	84	115	91	350	70	138	324	168	700
ร้อยละ		18.29		81.71			41.14		58.86			29.71		70.29		

ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่านักเรียนมีความสามารถ
การอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 29.71

สรุปผลการประเมินนักเรียนทั้ง 3 ระดับ มีความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตาม
แบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ
56.41 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 60

1.12 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

1.12.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

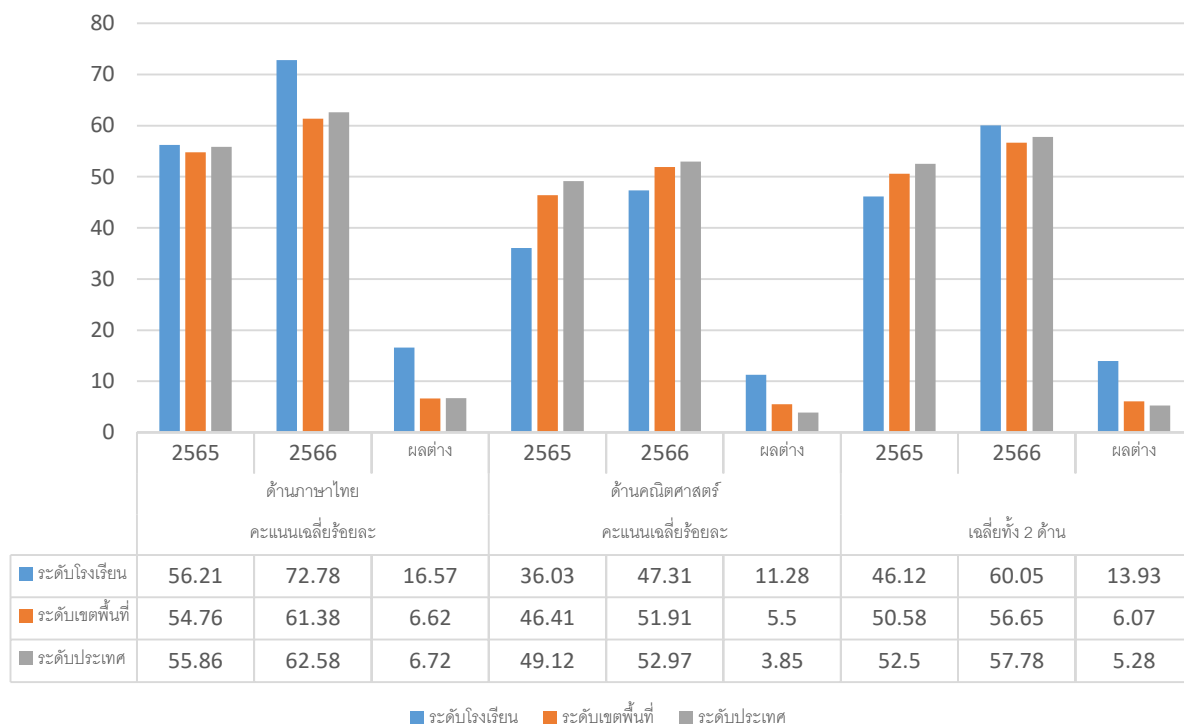
1.12.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565 – 2566 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	56.21	72.78	16.57	36.03	47.31	11.28	46.12	60.05	13.93
2	ระดับเขตพื้นที่	54.76	61.38	6.62	46.41	51.91	5.5	50.58	56.65	6.07
3	ระดับประเทศ	55.86	62.58	6.72	49.12	52.97	3.85	52.5	57.78	5.28

1.12.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2566			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	25.00	43.75	28.12	3.12	71.41	14.28	11.42	2.85
2	ด้านคณิตศาสตร์	3.12	28.12	43.75	25.00	17.14	34.28	37.14	11.42
รวมทั้ง 2 ด้าน		6.25	34.37	53.12	6.25	28.57	51.42	20.00	0.00

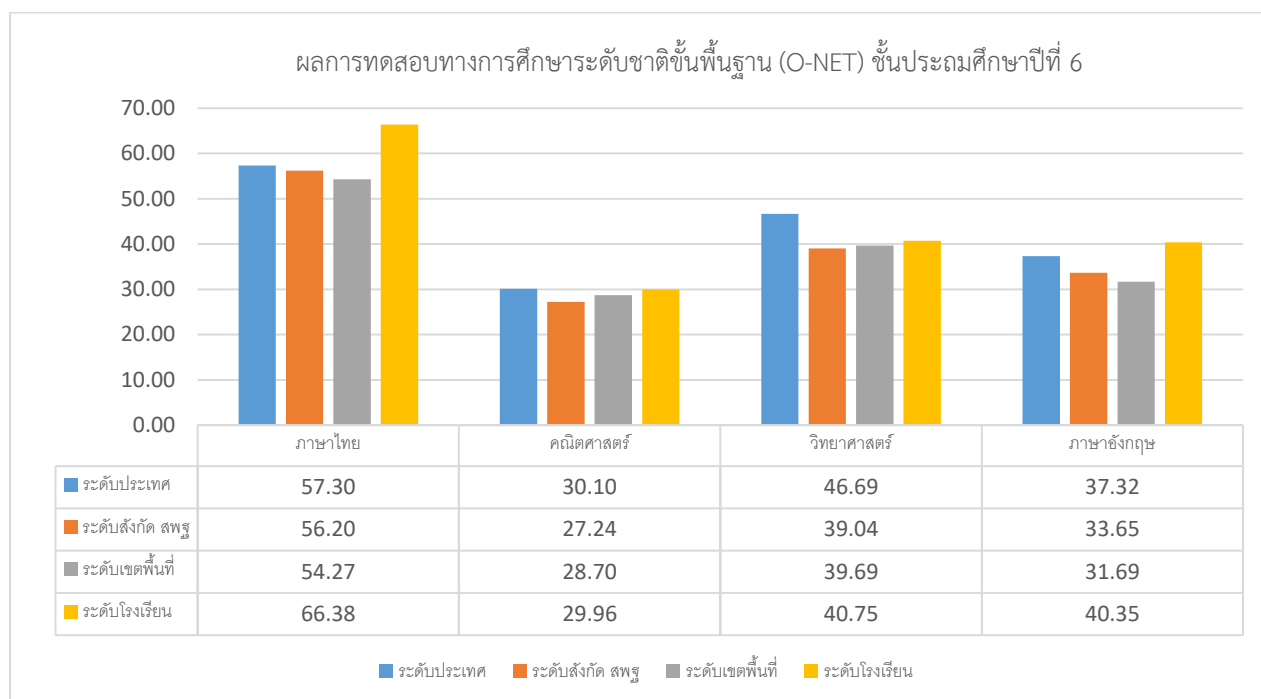
ผลการประเมินการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
ปีการศึกษา 2565-2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



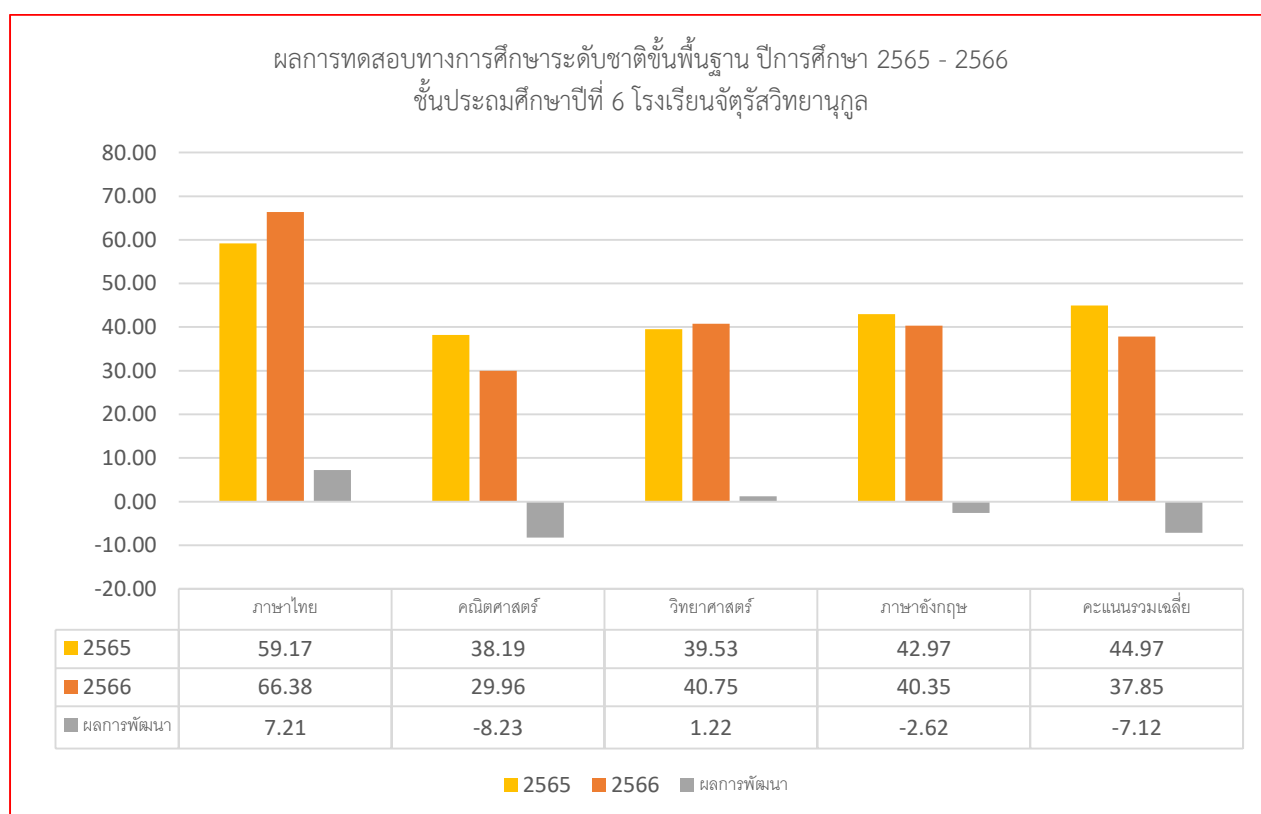
1.13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา 2565	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2565	2566		2565	2566		2565	2566		2565	2566		2565	2566	
ระดับประเทศ	53.89	57.30	3.41	28.06	30.10	2.04	39.34	46.69	7.35	37.62	37.32	-0.3	39.73	42.85	3.12
ระดับสังกัด สพฐ	52.80	56.20	3.4	26.52	27.24	0.72	37.90	39.04	1.14	33.57	33.65	0.08	37.7	39.03	1.33
ระดับเขต พื้นที่	50.68	54.27	3.59	24.88	28.70	3.82	36.21	39.69	3.48	30.09	31.69	1.6	35.47	38.59	3.12
ระดับ โรงเรียน	59.17	66.38	7.21	38.19	29.96	-8.23	39.53	40.75	1.22	42.97	40.35	-2.62	44.97	44.36	-0.61

1.13.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



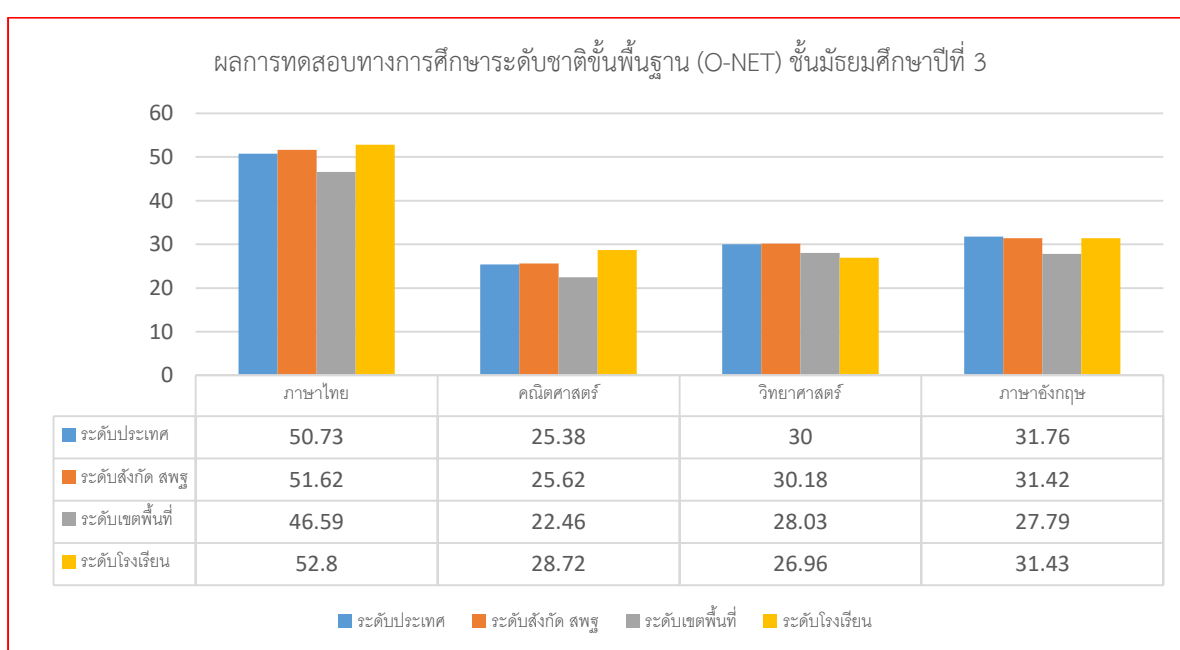
1.13.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2566



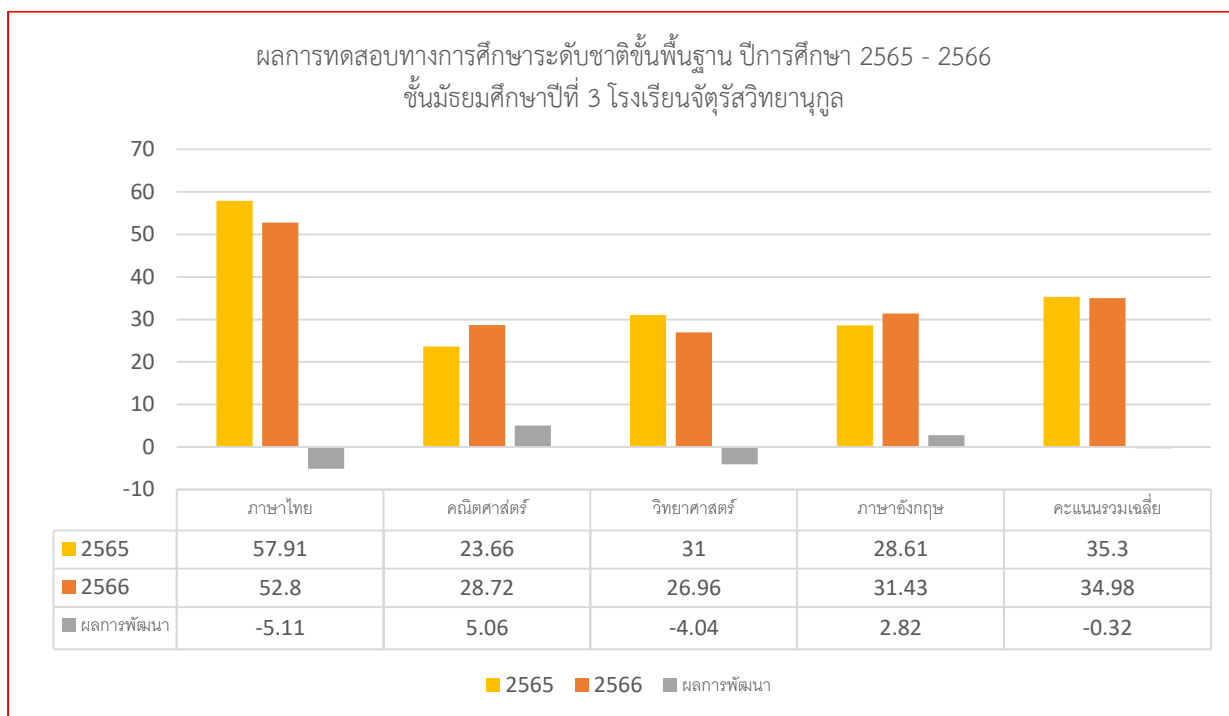
1.14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	2565	2566		2565	2566		2565	2566		2565	2566		2565	2566	
ระดับประเทศ	52.95	50.73	-2.22	24.39	25.38	0.99	33.32	30	-3.32	32.05	31.76	-0.29	35.68	34.47	-1.21
ระดับสังกัด สพฐ.	53.91	51.62	-2.29	24.66	25.62	0.96	33.67	30.18	-3.49	31.75	31.42	-0.33	36	34.71	-1.29
ระดับเขตพื้นที่	48.83	46.59	-2.24	21.51	22.46	0.95	31.62	28.03	-3.59	26.7	27.79	1.09	32.17	31.22	-0.95
ระดับโรงเรียน	57.91	52.8	-5.11	23.66	28.72	5.06	31	26.96	-4.04	28.61	31.43	2.82	35.3	34.98	-0.32

1.14.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



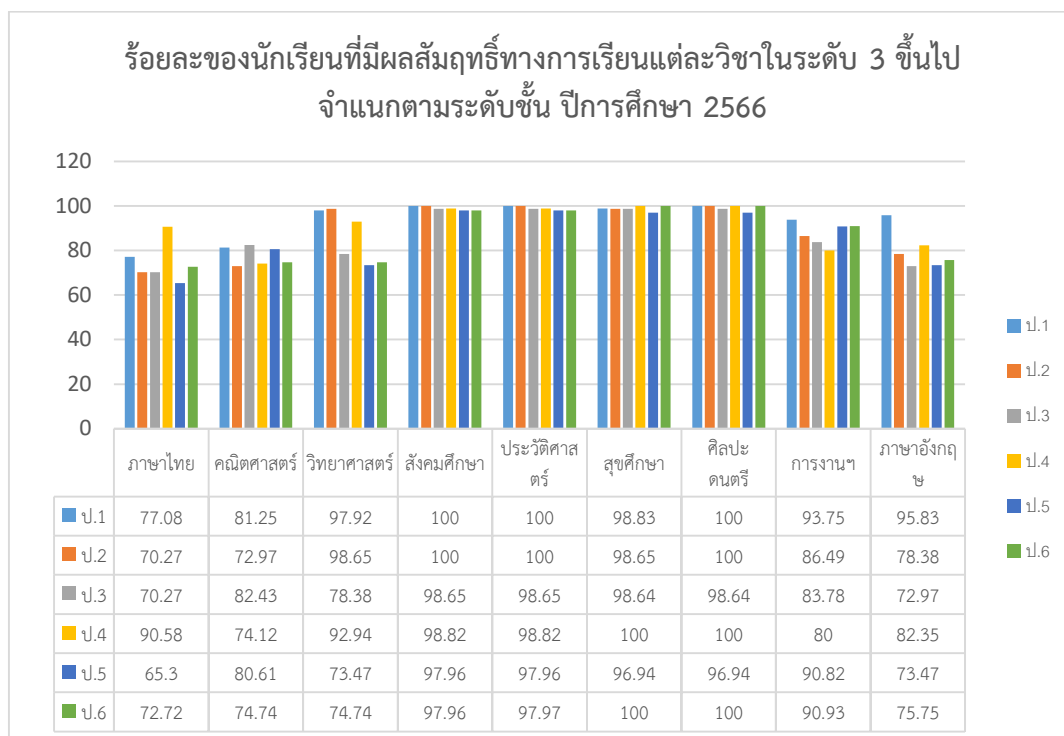
1.14.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2566



1.15 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567) (ปพ.5)

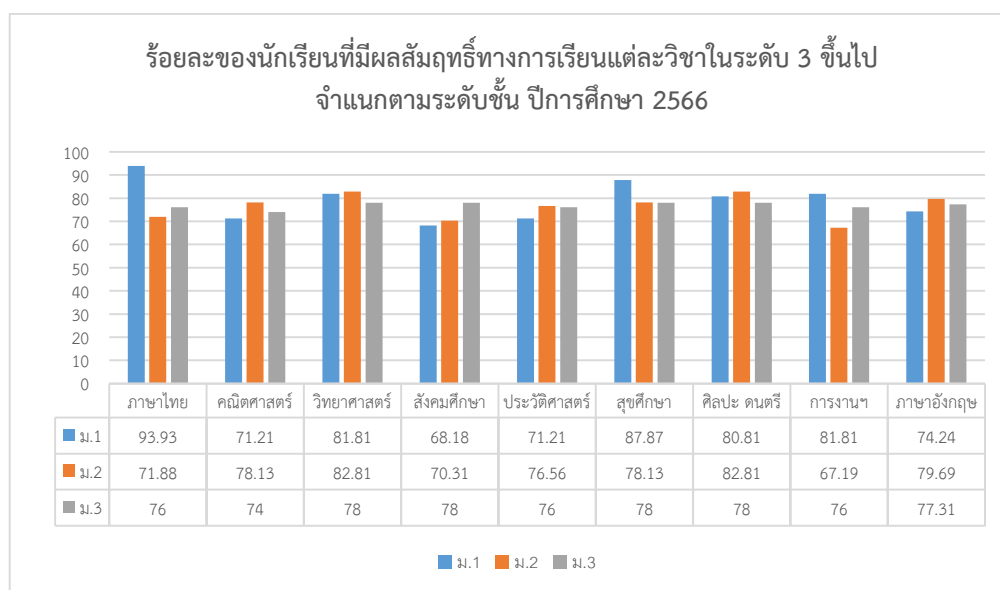
1.15.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567) (ปพ.5)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	48	37	77.08	39	81.25	47	97.92	48	100	48	100	46	95.83	48	100	45	93.75	46	95.83
ป.2	74	52	70.27	54	72.97	73	98.65	74	100	74	100	73	98.65	74	100	64	86.49	58	78.38
ป.3	74	52	70.27	61	82.43	58	78.38	73	98.65	73	98.65	73	98.64	73	98.65	62	83.78	54	72.97
ป.4	85	77	90.58	63	74.12	79	92.94	84	98.82	84	98.82	85	100	85	100	68	80	70	82.35
ป.5	98	64	65.30	79	80.61	72	73.47	96	97.96	96	97.96	95	96.94	96	97.96	89	90.82	72	73.47
ป.6	99	72	72.72	74	74.74	74	74.74	97	97.97	97	97.97	99	100	98	98.98	93	93.93	75	75.75
รวม	478	354	74.37	370	77.69	403	86.02	472	99	472	99	471	98.34	474	99.27	421	88.13	375	79.79



1.15.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567) (พ.พ.5)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	66	62	93.93	47	71.21	54	81.81	45	68.18	47	71.21	58	87.87	54	80.81	54	81.81	49	74.24
ม.2	64	46	71.88	50	78.13	53	82.81	45	70.31	49	76.56	50	78.13	53	82.81	43	67.19	51	79.69
ม.3	50	38	76	37	74	39	78	39	78	38	76	39	78	39	78	38	76	39	78
รวม	180	146	80.60	134	74.45	146	80.87	129	72.16	134	74.59	147	81.33	146	80.54	135	75	139	77.31



1.16 ผลการแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล

ปีการศึกษา	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
2566	รางวัลคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับเขตตรวจราชการที่ 13	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2566	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
2566	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
2566	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
2566	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
2566	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
2566	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
2566	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
2566	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
2566	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีสตริงคอมโบ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
2566	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

ปีการศึกษา	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
2566	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ระดับชั้น ป.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
2566	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
2566	รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2567 รอบแรก	สำนักงานเขตการศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
2566	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
2566	รางวัลอันดับที่ 47 ระดับเหรียญทอง ประเภทการต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) รุ่นประถมศึกษามหกรรมเกมกีฬาเพื่อการศึกษา กิจกรรมการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ รายการ PHAYALAE VTEA CHAMPIONSHIP AWARD 2023 ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อศัพท์ และสมการเพื่อความเป็นเลิศ ทางการศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 60

1.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2566

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	49	2	2	5	58	0	0	0	0	0	49	2	2	5	58	0	0	0	0	0
	ป.2	31	9	10	24	74	5	35	21	13	74	9	12	19	34	74	7	21	26	20	74
	ป.3	54	8	3	0	65	6	27	28	4	65	17	19	11	18	65	14	29	15	7	65
2	ป.1	36	5	2	5	48	26	13	9	0	48	17	13	6	12	48	0	0	0	0	0
	ป.2	47	7	5	15	74	9	38	21	6	74	18	16	12	28	74	22	22	12	18	74
	ป.3	58	6	1	0	65	29	36	0	0	65	39	13	13	0	65	23	21	21	0	65
รวม		275	37	23	51	386	75	149	79	25	328	149	75	63	99	386	66	93	74	46	279
ร้อยละ		82.09		17.91			68.71		31.29			58.82		41.18			57.19		42.81		

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่านักเรียนนักเรียน มีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 66.70

1.2 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	44	17	19	4	84	6	30	39	9	84	21	27	25	11	84
	ป.5	81	3	2	7	93	5	40	40	8	93	27	34	22	10	93
	ป.6	58	13	0	1	72	4	41	24	3	72	20	34	13	5	72
2	ป.4	47	16	5	2	70	7	27	29	7	70	26	21	15	8	70
	ป.5	74	11	5	1	91	8	34	44	5	91	19	43	20	9	91
	ป.6	58	8	3	0	69	12	32	17	8	69	13	40	14	2	69
รวม		362	68	34	15	479	42	204	193	40	479	126	199	109	45	479
ร้อยละ		89.77		3.13			51.36		48.64			67.85		32.15		

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่านักเรียนนักเรียน มีความสามารถ การอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 69.66

1.3 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่าน					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียน				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ม.1	36	12	15	4	67	30	13	18	6	67
	ม.2	30	12	9	5	56	28	11	8	9	56
	ม.3	29	22	15	4	70	25	30	11	4	70
2	ม.1	39	13	13	2	67	35	21	9	2	67
	ม.2	32	14	6	4	56	30	14	8	4	56
	ม.3	30	25	3	2	70	25	40	3	2	70
รวม		196	98	61	21	376	173	129	57	27	386
ร้อยละ		78.19		21.81			78.24		21.76		

ผลประเมินผลการอ่าน เขียนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 78.21

สรุปผลการประเมินนักเรียนทั้ง 3 ระดับ มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตาม แบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 71.53 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 60

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไปจำนวนร้อยละ 76.60

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ			
		ร้อยละ70 ขึ้นไป	ร้อยละ	ต่ำกว่าร้อยละ70	ร้อยละ
ป.1	48	39	81.25	9	18.75
ป.2	74	54	72.97	20	27.03
ป.3	74	61	82.43	13	17.57
ป.4	85	63	74.12	22	25.88
ป.5	98	79	80.61	19	19.39
ป.6	99	74	74.75	25	25.25
ม.1	66	47	71.21	19	28.79
ม.2	64	50	78.13	14	21.88
ม.3	50	37	74.00	13	26.00
รวม	658	504	76.60	154	23.40
ร้อยละ		76.60		23.40	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.60 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนได้ในระดับดี (ทำได้คนละ 5 รายการตามระดับชั้นเรียน) ได้จำนวนร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	48	34	70.72	10	20.8	4	8.48	-	-
ป.2	74	56	75.6	15	20.25	3	4.15	-	-
ป.3	74	55	74.25	15	20.25	4	5.5	-	-
ป.4	85	66	77.88	15	17.55	4	4.57	-	-
ป.5	98	74	75.48	20	20.4	4	4.12	-	-
ป.6	99	79	79.79	16	16.16	4	4.05	-	-
ม.1	66	52	79.04	10	15.2	4	5.76	-	-
ม.2	64	50	78	12	18.72	2	3.28	-	-
ม.3	50	40	80	7	14	3	6	-	-
รวม	658	506	76.9	120	18.24	32	4.86	-	-
ร้อยละ		95.14				4.86			

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.14 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 80

ข้อ 4 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัด และประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	48	37	77.08	39	81.25	47	97.92	48	100	48	100	46	95.83	48	100	45	93.75	46	95.83
ป.2	74	52	70.27	54	72.97	73	98.65	74	100	74	100	73	98.65	74	100	64	86.49	58	78.38
ป.3	74	52	70.27	61	82.43	58	78.38	73	98.65	73	98.65	73	98.64	73	98.65	62	83.78	54	72.97
ป.4	85	77	90.58	63	74.12	79	92.94	84	98.82	84	98.82	85	100	85	100	68	80	70	82.35
ป.5	98	64	65.30	79	80.61	72	73.47	96	97.96	96	97.96	95	96.94	96	97.96	89	90.82	72	73.47
ป.6	99	72	72.72	74	74.74	74	74.74	97	97.97	97	97.97	99	100	98	98.98	93	93.93	75	75.75
ม.1	66	62	93.93	47	71.21	54	81.81	45	68.18	47	71.21	58	87.87	54	80.81	54	81.81	49	74.24
ม.2	64	46	71.88	50	78.13	53	82.81	45	70.31	49	76.56	50	78.13	53	82.81	43	67.19	51	79.69
ม.3	50	38	76	37	74	39	78	39	78	38	76	39	78	39	78	38	76	39	78
รวม	658	500	76.45	504	76.61	549	84.30	601	89.99	606	90.80	618	92.67	620	93.02	556	83.75	514	78.96
เฉลี่ย		85.17																	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 76.45 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 76.61 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 84.30 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.99 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 90.80 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.67 วิชา ศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละคิดเป็นร้อยละ 93.02 วิชาการงานอาชีพฯ คิดเป็นร้อยละ 83.75 วิชา ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 78.96 รวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 85.17 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 70

ข้อ 5 นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 เพิ่มทุกปีการศึกษา

5.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

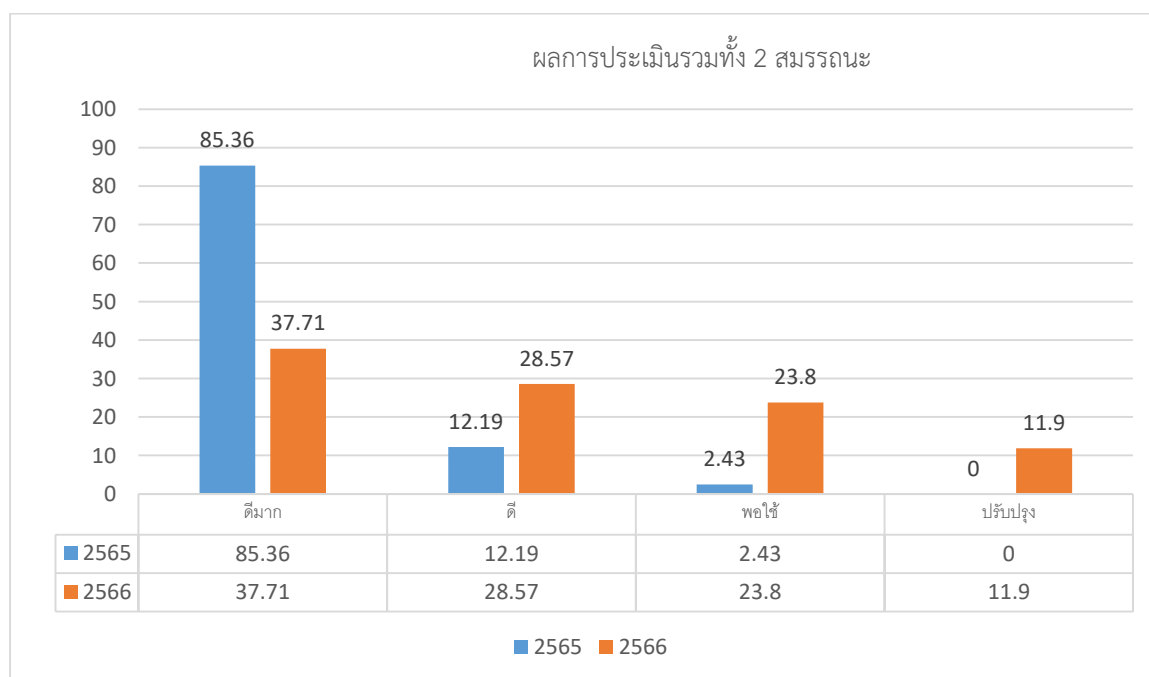
5.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565 – 2566 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	81.85	58.14	-23.71	86.43	58.66	27.77	84.14	58.40	-25.74
2	ระดับเขตพื้นที่	74.94	79.47	4.53	73.47	74.34	0.87	74.21	76.92	2.71
3	ระดับประเทศ	77.38	79.93	2.55	77.19	78.06	0.87	77.28	79.00	1.72

5.1.2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565 – 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ

	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2566			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	68.29	21.95	4.87	4.87	38.09	16.66	19.04	26.19
2	การอ่านรู้เรื่อง	87.80	12.19	0.00	0.00	19.04	47.61	30.95	2.38
รวม 2 สมรรถนะ		85.36	12.19	2.43	0.00	37.71	28.57	23.80	11.90

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565- 2566 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 ระดับดีมากลดลงร้อยละ 47.65 ระดับดีเพิ่มขึ้น 16.38 ระดับพอใช้เพิ่มขึ้น 21.37 และระดับปรับปรุงเพิ่มขึ้น 11.9

5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

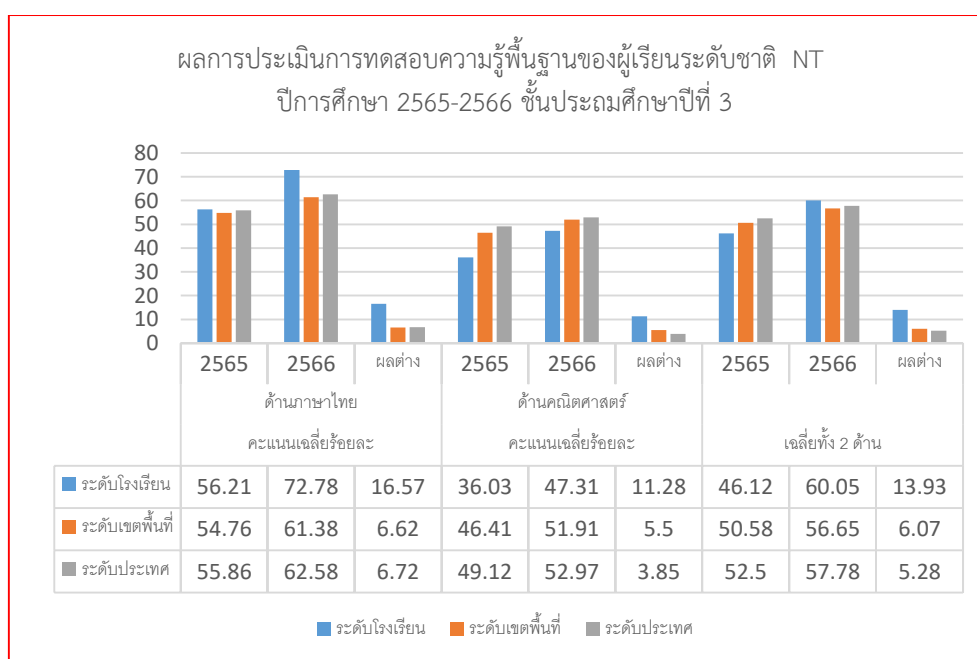
5.2.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

5.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565 – 2566 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	56.21	72.78	16.57	36.03	47.31	11.28	46.12	60.05	13.93
2	ระดับเขตพื้นที่	54.76	61.38	6.62	46.41	51.91	5.50	50.58	56.65	6.07
3	ระดับประเทศ	55.86	62.58	6.72	49.12	52.97	3.85	52.5	57.78	5.28

5.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ

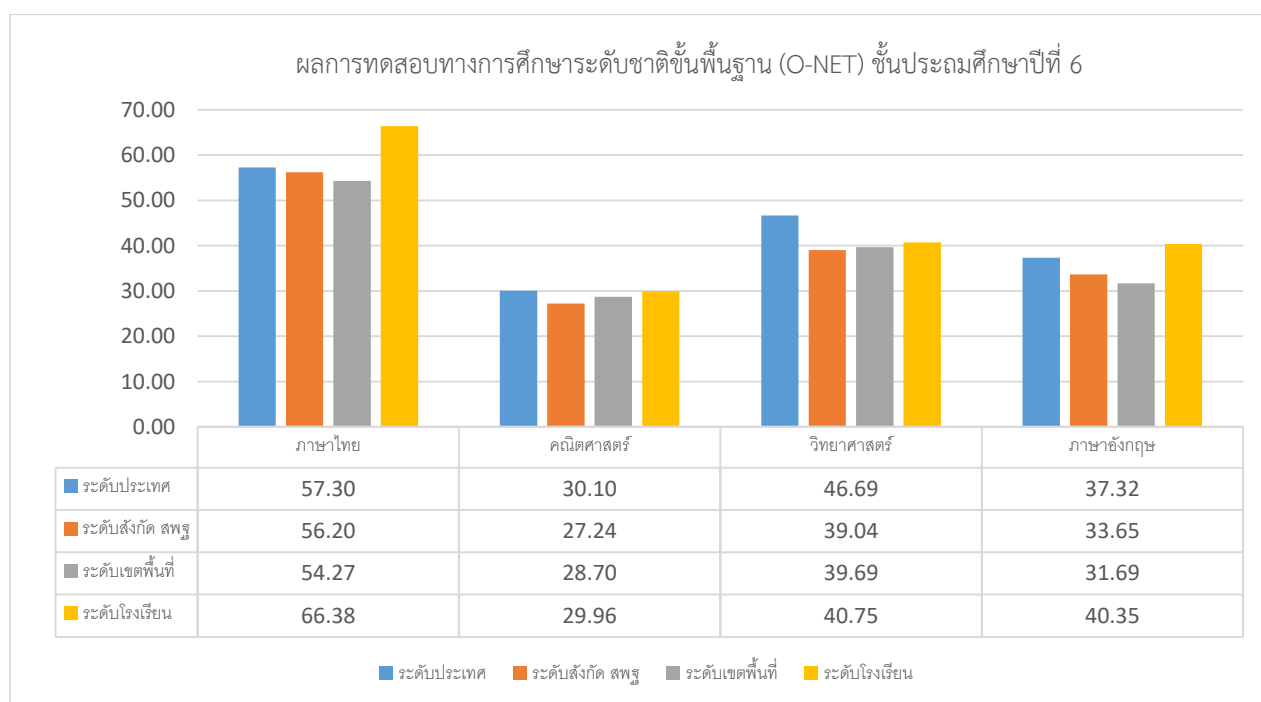
ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2566			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	25.00	43.75	28.12	3.12	71.41	14.28	11.42	2.85
2	ด้านคณิตศาสตร์	3.12	28.12	43.75	25.00	17.14	34.28	37.14	11.42
รวมทั้ง 2 ด้าน		6.25	34.37	53.12	6.25	28.57	51.42	20.00	0.00



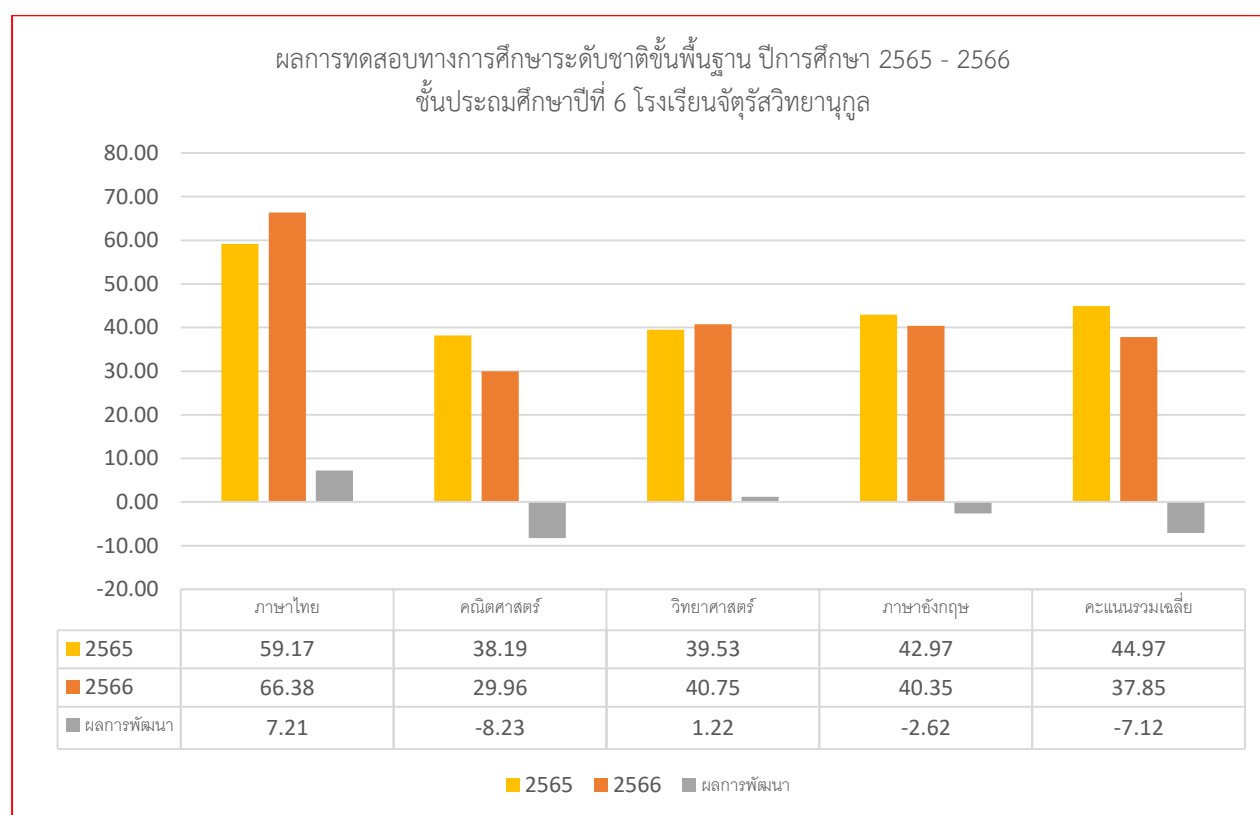
5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา 2565	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2565	2566		2565	2566		2565	2566		2565	2566		2565	2566	
ระดับประเทศ	53.89	57.30	3.41	28.06	30.10	2.04	39.34	46.69	7.35	37.62	37.32	-0.3	39.73	42.85	3.12
ระดับสังกัด สพฐ	52.80	56.20	3.4	26.52	27.24	0.72	37.90	39.04	1.14	33.57	33.65	0.08	37.7	39.03	1.33
ระดับเขต พื้นที่	50.68	54.27	3.59	24.88	28.70	3.82	36.21	39.69	3.48	30.09	31.69	1.6	35.47	38.59	3.12
ระดับ โรงเรียน	59.17	66.38	7.21	38.19	29.96	-8.23	39.53	40.75	1.22	42.97	40.35	-2.62	44.97	44.36	-0.61

5.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



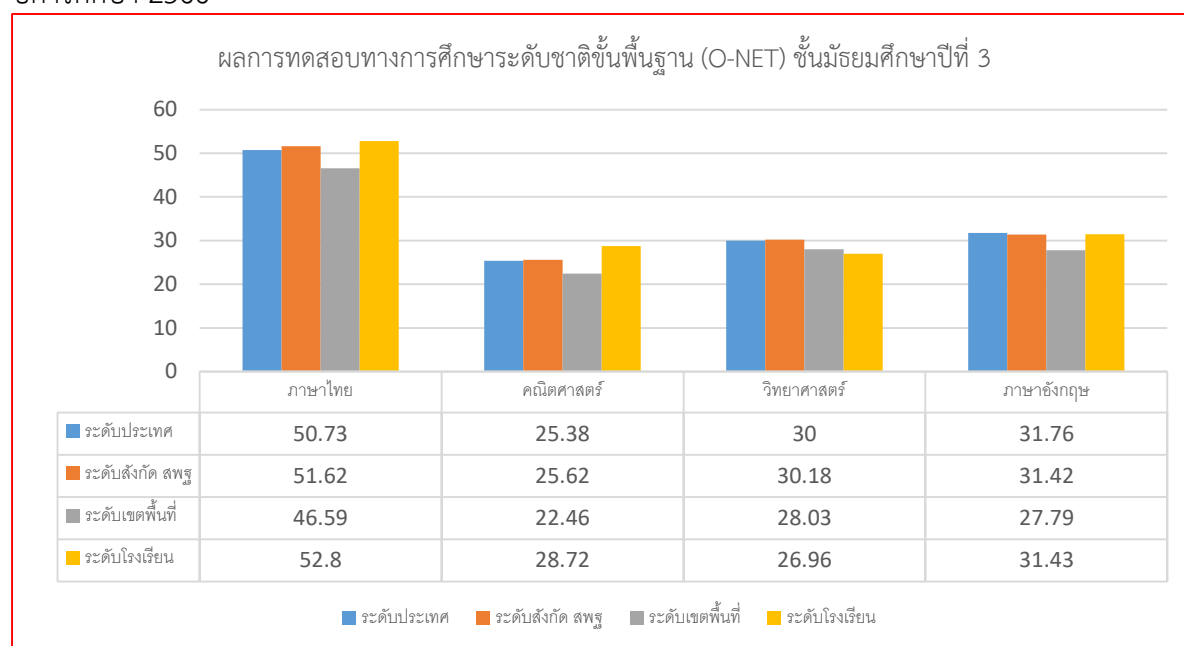
5.3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2566



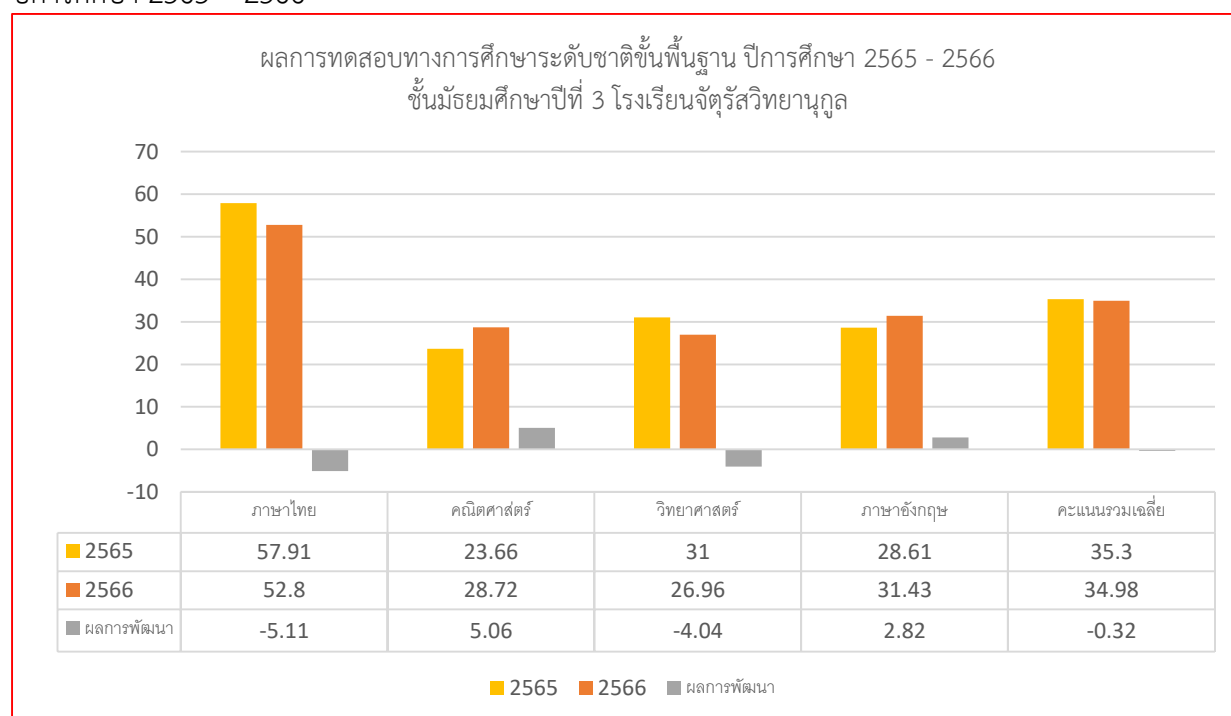
5.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	2565	2566		2565	2566		2565	2566		2565	2566		2565	2566	
ระดับประเทศ	52.95	50.73	-2.22	24.39	25.38	0.99	33.32	30	-3.32	32.05	31.76	-0.29	35.68	34.47	-1.21
ระดับสังกัด สพฐ.	53.91	51.62	-2.29	24.66	25.62	0.96	33.67	30.18	-3.49	31.75	31.42	-0.33	36	34.71	-1.29
ระดับเขตพื้นที่	48.83	46.59	-2.24	21.51	22.46	0.95	31.62	28.03	-3.59	26.7	27.79	1.09	32.17	31.22	-0.95
ระดับโรงเรียน	57.91	52.8	-5.11	23.66	28.72	5.06	31	26.96	-4.04	28.61	31.43	2.82	35.3	34.98	-0.32

5.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



5.4.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2566



ข้อ 6 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้ได้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	48	35	72.8	10	20.8	3	6.4	-	-
ป.2	74	55	74.25	15	20.25	4	5.5	-	-
ป.3	74	57	76.95	13	17.55	4	5.5	-	-
ป.4	85	65	76.05	15	17.55	5	6.4	-	-
ป.5	98	75	76.5	20	20.4	3	3.1	-	-
ป.6	99	77	77.77	16	16.16	6	6.07	-	-
ม.1	66	50	76	12	18.24	4	5.76	-	-
ม.2	64	51	79.56	12	18.72	1	1.72	-	-
ม.3	50	39	78	8	16	3	6	-	-
รวม	658	504	76.6	121	18.39	33	5.01	-	-
ร้อยละ		94.99				5.01			

มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 94.99 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 80 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ และนำเสนอผลงานนวัตกรรมได้

ข้อ 7 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	48	32	66.66	16	18.91	-	-	-	-
ป.2	74	60	81.08	14	23.07	-	-	-	-
ป.3	74	63	85.13	11	16.45	-	-	-	-
ป.4	85	52	61.17	33	37.23	-	-	-	-
ป.5	98	70	71.42	28	38.46	-	-	-	-
ป.6	99	80	80.8	19	16.66	-	-	-	-

ม.1	66	50	75.75	16	25.37	-	-	-	-
ม.2	64	50	76.12	14	10.71	-	-	-	-
ม.3	50	35	70.00	30.00	21.42	-	-	-	-
รวม	658	492	74.24	181	23.14	-	-	-	-
ร้อยละ		100.00							

ความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100.00 นักเรียนมีเจตคติและทักษะที่ดีต้องงานอาชีพ มีการจัดกิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เกี่ยวกับทักษะงานอาชีพต่างๆ นักเรียนมีการระดมทุนและลงมือปฏิบัติในการทำขนมและอาหารว่างขายก่อให้เกิดรายได้ระหว่างเรียนและในกิจกรรมแนะแนวได้มีการเชิญวิทยากรหลากหลายอาชีพมาให้ความรู้และเทคนิคในการประกอบอาชีพที่ประสบความสำเร็จ

ข้อ 8 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี จำนวนร้อยละ 70

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ						มีความสามารถพิเศษ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน					จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ		กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ
ป.1	48	14	-	-	14	-	-	34	-	-	9	25	-
ป.2	74	17	-	-	17	-	-	57	-	-	11	23	23
ป.3	74	6	-	-	6	-	-	68	-	-	10	19	39
ป.4	85	10	-	-	10	-	-	75	-	-	13	44	18
ป.5	98	4	-	-	4	-	-	94	-	-	18	57	19
ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ						มีความสามารถพิเศษ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน					จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม		กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.6	99	5	-	-	5	-	-	94	-	-	15	51	28
ม.1	66	27	-	12	15	-	-	39	-	-	28	10	1
ม.2	64	17	-	6	8	3	-	47	-	-	34	11	2
ม.3	50	11	-	6	5	-	-	39	-	-	16	19	4
รวม	658	111	-	24	84	3	-	547	-	-	154	259	134
			-	21.62	75.68	2.70	-		-	-	28.15	47.35	24.50
ร้อยละ			21.62		78.38			ร้อยละ		-	100		

จากตารางนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำรวม 111 คน ได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีขึ้นไป 87 คน คิดเป็นร้อยละ 78.38 นักเรียนมีความสามารถพิเศษ จำนวน 547 คน ได้รับการพัฒนาระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 70 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อ 9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 80

ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 700 คน

ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 658 คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		2565		2566	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	700	100	658	100
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	700	90	658	92
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	700	90	658	95
4	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	200	28.57	210	31.91
5	กิจกรรมครูแดร์(ตามโครงการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ)	104	100	100	100
6	ทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด	700	100	658	100
7	กิจกรรมจิตอาสา	700	100	658	100
8	กิจกรรมสภานักเรียน	700	85	658	86
9	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	700	100	658	100
ร้อยละ			89.36		90

นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2566 ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ 80 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น นักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้ เรียนรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ อย่างรอบด้าน ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อ 10 นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	48	48	100					-	-
ป.2	74	74	100					-	-
ป.3	74	74	100					-	-
ป.4	85	81	95.29	4				-	-
ป.5	98	85	87.76	11	11.22			-	-
ป.6	99	59	59.60	40	40.40			-	-
ม.1	66	66	100					-	-
ม.2	64	64	100					-	-
ม.3	50	50	100					-	-
รวม	658	601	91.34	55				-	-
ร้อยละ		91.34		8.66					

การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.34 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาแลกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จัด กิจกรรมสวดมนต์แปล แผ่เมตตา ฝึกสมาธิทุกๆ วันอังคารของสัปดาห์ และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนธรรมศึกษา นักธรรมชั้น ตรี โท เอก เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และ ได้รับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว

ข้อ 11 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	48	48	100	-	-	-	-	-	-
ป.2	74	74	100	-	-	-	-	-	-
ป.3	74	73	98.65	-	-	-	-	1	1.35
ป.4	85	81	95.29	4	4.71	-	-	-	-
ป.5	98	85	86.73	11	11.22	-	-	2	2.04
ป.6	99	58	58.58	40	40.40	-	-	1	1.01
ม.1	66	62	93.93	-	-	-	-	4	6.06
ม.2	64	59	92.19	-	-	1	1.56	4	6.25
ม.3	50	50	100	-	-	-	-	-	-
รวม	658	590	91.71	55	6.26	1	0.17	12	1.86
ร้อยละ		97.97				2.03			

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.97 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 80

ข้อ 12 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 80

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละ
1	โครงการการจัดการขยะอย่างเป็นระบบในโรงเรียน - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน - กิจกรรมรักจ.ต. ต่อรายได้	700	84.00	658	85.00
2	โครงการงานธรรมชาติ 5 G สุวิทย์พอเพียง	700	85.00	658	86.00
3	โครงการงานก้าวหน้าเทคโนโลยีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	700	85.00	658	86.00
4	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	700	80.00	658	82.00
	เฉลี่ยร้อยละ	82.00		85.00	

การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนตามโครงการพระราชดำริ จิตอาสา กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีการเข้าร่วม กิจกรรมโครงการพระราชดำริ จิตอาสา กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน กิจกรรมรักจ.ต. ต่อรายได้ และมีการจัดการขยะอย่างเป็นระบบ ให้นักเรียนขัดแยกประเภทขยะ มีขยะรีไซเคิล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 85.00 ส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเข้าร่วม

แข่งขันโครงงานธรรมชาติ 5 G สุวิทย์โพเพียง และ โครงงานก้าวทันเทคโนโลยี จิตอาสา นำพาพอเพียง
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

ข้อ 13 นักเรียนมีสุขภาพตาม ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	48	48	100	-	-	-	-	-	-
ป.2	74	74	100	-	-	-	-	-	-
ป.3	74	74	100	-	-	-	-	-	-
ป.4	85	85	100	-	-	-	-	-	-
ป.5	98	98	100	-	-	-	-	-	-
ป.6	99	99	100	-	-	-	-	-	-
ม.1	66	66	100	-	-	-	-	-	-
ม.2	64	64	100	-	-	-	-	-	-
ม.3	50	50	100	-	-	-	-	-	-
รวม	658	658	100	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ		100				-			

การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3
พบว่านักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.99 ซึ่งสูงกว่าค่า
เป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 70.00

ข้อ 14 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	48	14	29.16	29	60.41	5	10.41	-	-
ป.2	74	31	41.89	31	41.89	12	16.21	-	-
ป.3	74	21	28.37	38	51.35	15	20.27	-	-
ป.4	85	30	35.29	45	52.94	10	11.76	-	-
ป.5	98	25	25.51	53	54.08	20	20.40	-	-
ป.6	99	25	25.25	55	55.55	19	19.19	-	-
ม.1	66	24	36.36	27	40.90	15	22.72	-	-
ม.2	64	14	21.87	40	62.50	10	15.62	-	-
ม.3	50	24	48.00	17	34.00	9	18.00	-	-
รวม	658	208	26.05	335	62.75	115	11.20		
ร้อยละ		88.80				11.20			

การมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียน มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.80 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 80

ข้อ 15 นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	48	48	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.2	74	74	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.3	74	73	98.65	-	-	-	-	1	1.351
ป.4	85	85	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.5	98	96	97.96	-	-	-	-	2	2.041
ป.6	99	98	98.99	-	-	-	-	1	1.01
ม.1	66	53	79.55	9	12.88	-	-	4	6.061
ม.2	64	53	82.00	5	7.81	2	3.125	4	6.25
ม.3	50	38	76.00	8	15.00	4	8	-	-
รวม	658	618	93.77	22	3.34	6	1.57	12	1.82
ร้อยละ		97.26				2.73			

นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้สาระศิลปะ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.26 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 70 และนักเรียนที่มีความสามารถและมีความสนใจด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ได้รับการพัฒนาส่งเสริม ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำผลงานร่วมแสดงในกิจกรรมชุมนุมตามโอกาส เช่น แสดงวงดนตรีประกอบแดนเซอร์ แสดงงานวันลอยกระทง และกิจกรรมร่วมกับชุมชน

ข้อ 16 นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	48	48	100	-	-	-	-	-	-
ป.2	74	74	100	-	-	-	-	-	-
ป.3	74	74	100	-	-	-	-	-	-
ป.4	85	85	100	-	-	-	-	-	-

ป.5	98	98	100	-	-	-	-	-	-
ป.6	99	99	100	-	-	-	-	-	-
ม.1	66	66	100	-	-	-	-	-	-
ม.2	64	64	100	-	-	-	-	-	-
ม.3	50	50	100	-	-	-	-	-	-
รวม	658	700	100	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ		100				-			

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะด้านกีฬา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 80

ข้อ 17 นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 60

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	48	48	100	0	0	0	0	0	0
ป.2	74	66	89.19	8	10.81	0	0	0	0
ป.3	74	56	75.68	17	22.97	0	0	1	1.35
ป.4	85	85	100	0	0	0	0	0	0
ป.5	98	94	95.92	2	2.04	0	0	2	2.04
ป.6	99	98	98.99	0	0	0	0	1	1.01
ม.1	66	51	77.27	11	16.67	0	0	4	6.06
ม.2	64	47	73.44	13	20.31	0	0	4	6.25
ม.3	50	50	100	0	0	0	0	0	0
รวม	658	595	90.43	51	7.75	0	0	12	1.82
ร้อยละ		98.18				1.82			

การมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.18 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 60

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดรัศยวิทยานุกูล มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

1) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2566 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่างๆ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และร่วมกันศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างได้

2) ด้านการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพตามวงจร PDCA โดยรูปแบบ **Square Model Learning To 21st century skills** (รายละเอียดแนบในมาตรฐานที่ 2)

3) การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากร ได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

1) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ในช่วงปีเปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์ หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบ ว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

-ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

-ครูจัดทำสารสนเทศด้านการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน ด้วยระบบบริหารระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน (E-School Master)

-ครูพัฒนาผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก แบบสืบเสาะ แบบสาธิต แบบโครงงาน แบบกระบวนการกลุ่ม และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้อง STEM ห้องอาเซียนศึกษา ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต มีการบูรณาการการเรียนรู้ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอน ที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

2) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน ทุกคน สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลที่จะพัฒนา นักเรียน และในปีการศึกษา 2566 ได้ศึกษาข้อมูลนักเรียนเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองนักเรียน (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

เด็กกลุ่มพิการเรียนร่วม จำนวน 49 คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่นๆ ดังนี้

เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา ส่งเสริมตามความสนใจและความถนัด

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน พัฒนาทักษะด้านอาชีพผ่านกิจกรรมชุมนุม จัดค่ายคุณธรรม ทักษะลูกเสือต้าน ยาเสพติด อบรมค่ายธรรมะ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ

3) ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูเคารพศักดิ์ศรีของเด็ก พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเองและ บุคลิกลักษณะที่ดี พยายามให้เด็กมีส่วนร่วมมากที่สุด คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการและคุณภาพชีวิต ของเด็ก คำนึงถึงแรงจูงใจและโลกทัศน์ของเด็ก พยายามให้เกิดความยุติธรรม เท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติ เสริมสร้างความสามัคคีกลมเกลียวในกลุ่ม ทุกชั้นเรียน ครูวางแผน จัดระบบโครงสร้างในห้องเรียน ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติพัฒนากิจกรรมต่างที่ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ ห้องเรียนถือว่าเป็นสังคมหนึ่ง และให้นักเรียนได้มีการประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ อยู่ในสังคม เป็นคนดี มีความสุข เป็นคนเก่ง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน เช่น มุมการอ่าน มุมเรียนรู้เทคโนโลยี

4) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมี โครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

1) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถพิเศษ เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้

2) โครงการรักการอ่าน ผ่านเทคโนโลยี ซีวีสัก จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียน ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมรักการอ่าน ผ่านวิถี ซีวีสัก ปลูกปลั่งทุกข์ สนุกสนาน การเล่าเรื่อง

ฝึกปรี้อ ปราดเปรี๊อง เรื่องสารานุกรม ชื่นชมเพลง จิตสดใส ร่างกายแข็งแรง เรื่องสั้นแฝง คุณธรรม นำ
จินตนาการ ค้นคว้าอ่าน แหล่งเรียนรู้ สู่งานศิลป์ สร้างชีวิต มีสุข สู่ห้องเรียน

3) โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลระดับชาติ
ส่งเสริมให้คณะครูทำแบบทดสอบ ที่สอดคล้องกับแบบทดสอบระดับชาติเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้คิด
วิเคราะห์ และคุ้นเคยกับการทำแบบทดสอบ

4) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมโดยให้คณะครูได้นำ
ผลการทดสอบระดับชาติของปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ข้อมูลแล้วหาวิธีการแก้ไขพัฒนาด้วยวิธีการที่
หลากหลาย เช่นสร้างสื่อ นวัตกรรม จัดกิจกรรมคลินิกวิชาการ สอนเสริม

5) โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยประกอบด้วยกิจกรรมวัน
สุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรมอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย กิจกรรม RT : Reading Test การประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านฯ ป.1 กิจกรรมการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ป.3

6) โครงการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ
นักเรียนด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ให้กับนักเรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถ ตั้งแต่ ป.1-ม.3
ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนแสดงผลงานความรู้ความสามารถในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน
ตามโอกาส ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ในระดับต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและนอก
โรงเรียนตามโอกาส

7) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และสภานักเรียน

9) โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมครู D.A.R.E กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด/รั้วสีขาว

10) โครงการปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ จัดกิจกรรมให้คณะครูและนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมด้วย
กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์หน้าเสาธง กิจกรรม สวดมนต์และอบรมคุณธรรมจริยธรรม
ประจำสัปดาห์ กิจกรรม เข้าวัดฟังธรรมในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธ
ศาสนา กิจกรรมธรรมศึกษาในสถานศึกษา กิจกรรมคนดีศรีชาวแดง

11) โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ
จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรม English Today กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
การเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน

12) โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ ฝึกคิดเลขเร็วเวทคณิตในใบงาน
เกม 24 5 นาทีก่อนเรียนในแต่ละคาบ ช่วงชั้นที่1 เกม 180 IQ 5 นาทีก่อนเรียนในแต่ละคาบ แข่งขันคณิตคิด
เลขเร็ว กิจกรรมท่องสูตรคูณกับครูประจำชั้น กิจกรรมท่องสูตรคูณกับผู้ปกครอง กิจกรรมเล่นเกมเอแม็ทใน
เวลาพักกลางวันหรือหลังเลิกเรียน

13) โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง การพัฒนารูปแบบ
การเรียนรู้แบบวัฏจักร กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์

14) โครงการสื่อยอดนักประดิษฐ์ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นโครงงานเป็นฐาน กิจกรรม STEM
Education กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นโครงงานเป็นฐาน

15) โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร กิจกรรมส่งเสริม
สมรรถนะทาง ICT ให้กับผู้เรียน

16) โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพกิจกรรมการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Port
Folio) กิจกรรมตลาดอาชีพ

17) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมขยะรีไซเคิล กิจกรรมประกวดโครงงานส่งเสริมคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดทำ

18) โครงการคุณธรรมและบูรณาการร่วมกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง

19) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก

20) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมคัดกรอง กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหา กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน กิจกรรมแนะแนวและการส่งต่อเคส กิจกรรมเพศวิถี กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน กิจกรรมนักเรียนยากจน กิจกรรมส่งเสริมการทำประกันชีวิตและป้องกันความเสี่ยง กิจกรรมแนะแนว (เพื่ออาชีพและการศึกษาต่อ) จัดกิจกรรมเพื่อศึกษาและรู้จักนักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ ลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ ตลอดจนสภาพแวดล้อมของนักเรียน ความสัมพันธ์ในครอบครัว ฐานะเศรษฐกิจในครอบครัว ความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และเจตคติของนักเรียนแต่ละบุคคล เพื่อช่วยให้ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนแต่ละบุคคลได้ถูกต้องและเหมาะสม

21) โครงการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กิจกรรมการแข่งขันน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียน กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธง หลังเคารพธงชาติ กิจกรรมการติมนมโรงเรียน นักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมอาหารกลางวัน นักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การแข่งขันกีฬา กิจกรรมจัดหาเวชภัณฑ์ยา

22) โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมเล่มมาตรฐาน กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกิจกรรมจัดทำ SAR

23) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรม Open House กิจกรรม ASEAN

24) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้คำปรึกษา แนะนำในด้านการจัดการเรียนการสอนการทำงานและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนางานกิจกรรมการเรียนการสอน และติดตามพฤติกรรมนักเรียนและการทำงานของนักเรียน ให้มีทักษะความรู้พื้นฐานนำไปสู่การพัฒนาได้สมวัย

25) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้พร้อมในการตรวจสอบ โดยการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

26) โครงการโรงเรียนสุจริต จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง 5 ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ กิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย กิจกรรมบริษัทที่ดี

27) โครงการพัฒนาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จัดกิจกรรมคัดกรองเด็กในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาได้ถูกทาง จัดหาสื่อบริการสำหรับผู้พิการหรือผู้ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้อ่าน เขียน และคิดคำนวณ ขั้นพื้นฐาน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

28) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ในปัจจุบัน ตรงกับความต้องการของชุมชน และสนองนโยบายยกระดับคุณภาพการ

เรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

29) โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด จัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี และยุวกาชาด เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีและยุวกาชาด ได้ฝึกความอดทน ความสำเร็จมีระเบียบวินัยรู้จักช่วยเหลือตัวเองรู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือสังคม ด้วยความเต็มใจ ได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และมีบุคลิกภาพที่ดี

30) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเปิดโลกทัศน์ของนักเรียน ช่วยเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ให้แก่นักเรียน นักเรียนเกิดทักษะ เกิดประสบการณ์ และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

31) โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนการสอน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายของ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา อันเป็นแหล่งส่งเสริมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ผ่านการนำเสนอในช่องทางอื่น ๆ มุ่งเน้นพัฒนาอุปกรณ์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้มีความก้าวหน้าและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

3) จุดเด่น

นักเรียน มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดี ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

4) จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาการเรียนการสอนด้านคิดคำนวณ
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพตามวงจร PDCA โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ Square Model Learning To 21st century skills ดังนี้

1. **School Base Management** หมายถึง การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยยึดหลักการสำคัญของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ได้แก่

1. หลักการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา
2. หลักการมีส่วนร่วม
3. หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน
4. หลักการบริหารตนเองและหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

2. **Quality assurance** หมายถึง การประกันคุณภาพ หมายถึง กระบวนการในการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่า คุณภาพการศึกษาได้รับการรักษาหรือได้มาตรฐานอย่าง ต่อเนื่องและส่งเสริมเพิ่มพูน เพื่อให้ได้ผลผลิตของการศึกษาที่มีคุณภาพตามลักษณะที่พึงประสงค์

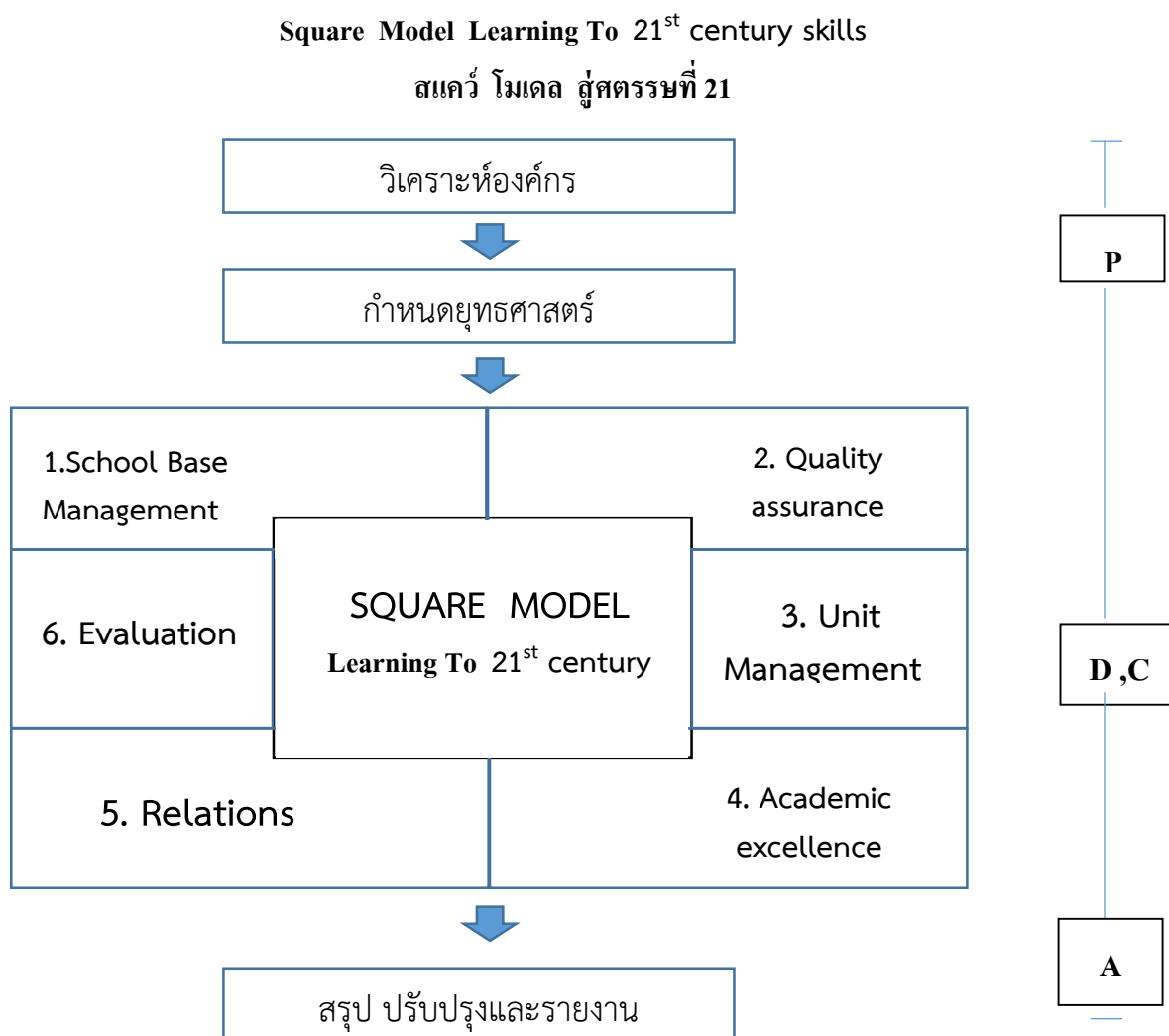
3. **Unit Management** หมายถึง การบริหารจัดการสู่ความเป็นหนึ่งขององค์กร การที่บุคลากรทุกคนในองค์กรมีเป้าหมายเดียวกัน ทุกคนภายในองค์กรมีเป้าหมายเดียวกัน มีการสื่อสารที่เข้าใจกันทั้งระดับบนและระดับล่าง เห็นตรงกันว่าเราจะไปในทิศทางไหน รวมความคิดความสามารถเพื่อเป้าหมายเดียวกันได้ นำความคิดของคนภายในองค์กรมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะต่างคนก็มีความคิดที่หลากหลาย ไม่จำเป็นที่จะคิดเห็นตรงกันหมด แต่ถ้ามีความหลากหลายต่างมองคนละมุม ถึงมุมมองจะต่างก็ต้องรวมกันเป็นหนึ่ง ในทางเดียวกัน ช่วยร่วมมือกันเพื่ออุดช่องโหว่แต่ละด้านเพราะแต่ละคนไม่มีใครเก่งทุกด้าน อาจมีช่องโหว่ที่แต่ละคนคาดคิดไม่ถึงเพื่อนำมาเสริมความเป็นทีม คือการรวมความคิด ความสามารถเข้าด้วยกันร่วมมือกันทำงานเพื่อเป้าหมายเดียวกันได้ ทุกคนทุ่มเทเพื่อองค์กรได้อย่างเต็มที่และมีความสุขสิ่งเหล่านี้คือเอกภาพขององค์กร

4. **Academic excellence** หมายถึง ความเป็นเลิศด้านวิชาการ จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิดความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาค้นหาให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนา

ตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ในการพัฒนาการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศด้าน วิชาการและมีศักยภาพในทุกด้าน

5. Relations หมายถึง ความสัมพันธ์ของบุคลากร ความสัมพันธ์ที่ดีของบุคคลในองค์กรเป็นตัวบ่งชี้ ที่ดีถึงควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร กล่าวคือ เมื่อมีความสัมพันธ์ที่ดีของบุคคลในองค์กร การทำงานหรือการทํากิจกรรมต่างๆก็จะเกิดความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและตั้งใจ อย่างเต็มกำลังความสามารถ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จของงาน ในทางกลับกันหากความสัมพันธ์ของคนใน องค์กรไม่ดี บุคลากรขาดความรัก สามัคคี ผลของการปฏิบัติงานย่อมลดประสิทธิภาพหรือหย่อนสมรรถนะลง เป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กรย่อมไม่เป็นไปตามที่ต้องการ

6. Evaluation หมายถึง การประเมินผล เป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลของการดำเนินงาน เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าได้ผลตามที่กำหนดไว้เพียงใด ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการให้ ข้อมูลด้านความคืบหน้า ชี้ปัญหา และข้อขัดข้องด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผลกระทบที่เกิดจากการ ดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการหรือการ บริหารงาน



เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ใน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการบริหาร ดังนี้

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้พร้อมในการตรวจสอบ โดยการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
2. โครงการการจัดทำแผนงบประมาณ ทำให้โรงเรียนมีแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566 ถูกต้องเป็นปัจจุบันข้อมูลการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย และข้อบังคับในรูปแบบที่เหมาะสมและทันเวลา
3. โครงการการบริหารจัดการงานการเงิน งานบัญชีและงานพัสดุ สามารถบริหารจัดการเงินงบประมาณงบเงินอุดหนุนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปตามตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด รวมทั้งแนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างแท้จริง
4. โครงการตรวจสอบและติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณ มีการตรวจสอบและติดตามประเมิน การใช้งบประมาณ เพื่อให้เป็นไปตามการวางแผนการดำเนินการ และเป็นการติดตาม การใช้ทรัพยากร ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงการดูแลรักษาทรัพย์สิน การป้องกันหรือลดความผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหล การสิ้นเปลือง หรือการทุจริตในการตรวจรับ การจัดทำรายงานทางการเงินที่ใช้ภายในและภายนอกให้เป็นไปอย่างถูกต้อง เชื่อถือได้ รวมทั้งเป็นการปฏิบัติตามแนวทาง กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ หรือมติคณะรัฐมนตรีที่ได้กำหนดขึ้น

5. โครงการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถ และมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน นอกจากการอบรมและประชุมสัมมนาต่าง ๆ แล้ว การที่ได้รู้ได้รับประสบการณ์จริง ครูจะเกิดการพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้มีความรู้ ความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น การไปศึกษาดูงาน หรือการเข้ารับการอบรมก็เป็นแนวทางหนึ่งที่ครูจะได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน

6. โครงการการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นกระบวนการในการติดตามผลงาน ที่ได้รับมอบหมาย อันได้แก่โครงการ / กิจกรรม หรือภาระงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อวัดผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ครูตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ที่รับผิดชอบให้มีการพัฒนาเพื่อเติมเต็มศักยภาพตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. โครงการงานอาคารสถานที่ ที่สอดคล้องกลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ 5 (จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน) ประกอบด้วย

7.1 การจัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ได้แก่ การจัดสวนหย่อมประจำอาคารทุกอาคาร จัดสวนหย่อมภายในอาคารเฉลิมพระเกียรติฯ

7.2 การจัดป้ายนิเทศประจำอาคารเรียน และประจำห้องเรียน โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการมีครูที่ปรึกษาประจำชั้นเป็นผู้ให้คำแนะนำ

7.3 จัดมุมหนังสือประจำห้องเรียน และมุมสื่อการสอนของครูประจำแต่ละสาระการเรียนรู้ มุมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

8. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนในระดับดี ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างเหมาะสมและทั่วถึง

9. โครงการชุมชนสัมพันธ์ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ได้รับรู้ข่าวสารต่างๆ จากโรงเรียนตลอดเวลา ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับรับทราบข่าวสารความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจ ช่วยกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ

10. โครงการงานอาคารสถานที่ ที่สอดคล้องกลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ 5 (จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน) ประกอบด้วย

10.1 การจัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ได้แก่ การจัดสวนหย่อมประจำอาคารทุกอาคาร จัดสวนหย่อมภายในอาคารเฉลิมพระเกียรติฯ

10.2 การจัดป้ายนิเทศประจำอาคารเรียน และประจำห้องเรียน โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการมีครูที่ปรึกษาประจำชั้นเป็นผู้ให้คำแนะนำ

10.3 จัดมุมหนังสือประจำห้องเรียน และมุมสื่อการสอนของครูประจำแต่ละสาระการเรียนรู้ มุมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

12. โครงการจัดการขยะในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

12.1 การเรียนรู้การคัดแยกขยะ มีการคัดแยกขยะออกเป็น 3 อย่าง คือ

12.1.1 ขยะรีไซเคิล คือขยะที่สามารถนำไปจำหน่าย หรือนำไปประดิษฐ์เป็นของใช้ได้ ได้แก่ ขวดน้ำพลาสติก แก้วพลาสติก กระป๋องน้ำอัดลม และ

กระป๋องนม กระดาษขาวดำ กระดาษสี กระดาษลัง แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด
มีถังรองรับขยะ ติดป้ายไว้ว่า “ขยะรีไซเคิล”

11.1.2 ขยะทิ้ง ได้แก่ ขยะที่ไม่สามารถนำมาจำหน่ายหรือรีไซเคิลได้ ได้แก่ ถูกลูกขึ้น ถ้วยบะหมี่กึ่งสำเร็จรูป กล่องนม ถุนนม ของขนมกรุบกรอบ ของไอศกรีม มีถังรองรับขยะ ติดป้ายไว้ว่า “ขยะทั่วไป”

10.1.3 ขยะเศษอาหาร คือขยะที่เหลือจากโรงอาหาร สามารถนำมาทำปุ๋ยหมักได้ ได้แก่ เปลือกไข่ เศษผัก เปลือกผลไม้ เศษอาหาร มีถังรองรับขยะ ติดป้ายไว้ว่า “ขยะทำปุ๋ย”

11.2 การเรียนรู้การจำหน่ายขยะ ติดต่อแม่ค้ามารับซื้อขยะที่โรงเรียน นักเรียนได้ เรียนรู้การชั่งน้ำหนัก การคิดราคา การจำหน่ายขยะรีไซเคิล

11.3 เรียนรู้การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุและขยะ นำขยะที่เก็บไว้มาประดิษฐ์เป็นของใช้ของเล่น เช่น กระดาษลัง ประดิษฐ์เป็นกล่องทิชชู ไม้ไอศกรีมประดิษฐ์โมเดลเวทีดนตรี เวทีหมอลำ ขวดน้ำพลาสติกสานเปลนอน สานตะกร้า

12. โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน ประกอบด้วย

12.1 การจัดทำตารางอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม school lunch ให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ เพื่อให้เด็กมีสุขภาพดีแข็งแรง

12.2 จัดทำที่ดื่มน้ำสะอาดให้เพียงพอภายในโรงเรียน โดยมีการทำความสะอาดที่ดื่มน้ำทุกวัน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่างๆ รวมทั้งโควิด 19

ข้อ 1 พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ข้อ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และการบูรณาการการมีส่วนร่วม

1. ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศแนะนำในด้านการจัดการเรียนการสอน การทำงาน และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนางานกิจกรรมการเรียนการสอนของตนได้
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานดีขึ้น และมีทักษะความรู้พื้นฐาน นำไปสู่การพัฒนาได้สมวัย

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการงานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั่วโมงจริยธรรม โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนางาน เครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล ได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนา คุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติ หน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิ ทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มา ปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหาร การจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยมีโครงการรองรับประกอบด้วย โครงการงานอาคารสถานที่ มีการจัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ได้แก่จัดสวนหย่อมประจำอาคารทุกอาคาร จัดสวนหย่อมภายในอาคารเฉลิมพระเกียรติฯ เพื่อให้เกิดความสวยงามน่าดู จัดป้ายนิเทศประจำอาคารเรียน และประจำห้องเรียน จัดมุมหนังสือประจำห้องเรียน โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการมีครูที่ปรึกษาประจำชั้นเป็นผู้ให้คำแนะนำจัดมุมสื่อการสอนของครูประจำแต่ละสาระการเรียนรู้ มุมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ จัดทำ

โครงการจัดการขยะในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการเรียนรู้การคัดแยกขยะ ออกเป็น 3 อย่าง ได้แก่ ขยะรีไซเคิล คือขยะที่สามารถนำไปจำหน่าย หรือนำไปประดิษฐ์เป็นของใช้ได้ ประกอบด้วย ขวดน้ำพลาสติก แก้วพลาสติก กระป๋องน้ำอัดลม และกระป๋องนม กระดาษขาวดำ กระดาษสี กระดาษลัง แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด มีถังรองรับขยะ ติดป้ายไว้ว่า “ขยะรีไซเคิล” ขยะทิ้ง คือ ขยะที่ไม่สามารถนำมาจำหน่ายหรือรีไซเคิลได้ ประกอบด้วย ถูกลูกชิ้น ถ้วยบะหมี่กึ่งสำเร็จรูป กล่องนม ถังนม ขงขนมก๊วยกรอบ ซองไอศกรีม มีถังรองรับขยะ ติดป้ายไว้ว่า “ขยะทั่วไป” และขยะเศษอาหาร คือขยะที่เหลือจากโรงอาหาร สามารถนำมาทำปุ๋ยหมักได้ ประกอบด้วย เปลือกไข่ เศษผัก เปลือกผลไม้ เศษอาหาร มีถังรองรับขยะ ติดป้ายไว้ว่า “ขยะทำปุ๋ย” ให้นักเรียนเรียนรู้การจำแนกขยะ ติดต่อแม่ค้ามารับซื้อขยะที่โรงเรียน นักเรียนได้เรียนรู้การชั่งน้ำหนัก การคิดราคา การจำหน่ายขยะรีไซเคิล เรียนรู้เรื่องการปลูกผักสวนครัว โดยใช้ปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร การปลูกผักในกระถางยางรถยนต์ที่มีอ่างน้ำแก้มลิง ผักที่ปลูกได้แก่ ต้นหอม ผักกาด กวางตุ้ง ผักชี กระบี่ ให้นักเรียนได้เรียนรู้การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุและขยะ นำขยะที่เก็บไว้มาประดิษฐ์เป็น ของใช้ ของเล่น เช่น กระดาษลัง ประดิษฐ์เป็นกล่องทิชชู ไม้ไอศกรีมประดิษฐ์โมเดลเวทีดนตรี เวทีหมอลำ ขวดน้ำพลาสติกสานเปลนอน สานตระกร้า เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และตระหนักในการคัดแยกขยะก่อนทิ้งและเห็นคุณค่าของขยะ และทำให้บริเวณโรงเรียนสะอาด น่าอยู่น่าเรียน โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน ประกอบด้วย การจัดทำตารางอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม school lunch ให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ตามหลักโภชนาการเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง จัดทำที่ดื่มน้ำสะอาดให้เพียงพอภายในโรงเรียน โดยมีการทำความสะอาดที่ดื่มน้ำทุกวัน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่างๆ รวมทั้งโควิด 19 ด้วย

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหญ่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล ผู้เรียนต้องมีศักยภาพให้เป็นที่ไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับพุทธศักราช 2560 รวมถึงการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รวมถึงทางรัฐบาลเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ ให้กับเด็กไทยได้เข้าก้าวสู่ Thailand 4.0 อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อการบริหาร และการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบัน

ในกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นครูบริหารจัดการชั้นเรียน ด้วยระบบบริหารระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน (E-School Master) ครูใช้ระบบ E Learning และระบบบริหารจัดการชั้นเรียน E School Master จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ได้มีกิจกรรมชุมนุม หอมคอมซ่อมได้เพื่อพัฒนานักเรียนสู่งานอาชีพเป็นทางเลือกของนักเรียน เป็นการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น ด้วยการซ่อมและลงโปรแกรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน การพัฒนาระบบเครือข่าย เพิ่มจุดในการให้บริการอินเทอร์เน็ตกับครูและนักเรียนในการค้นคว้าหาข้อมูล หรือสื่อต่างๆที่อยู่ในอินเทอร์เน็ตมาพัฒนาการเรียนการสอน ครูมีการใช้เว็บเพจ และเว็บไซต์ในการออกแบบเรียนการสอน มีห้องเรียนดิจิทัล สำหรับให้ครูและนักเรียนได้มาจัดกิจกรรมโดยมีโทรทัศน์ ระบบเสียง และบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ใช้

ระบบเทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ระบบห้องเรียนในห้องเรียนจะมีโทรทัศน์ติดให้ครบทุกห้อง เพื่อที่ครูสามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างเต็มที่

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างในโรงเรียน และในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบด้วยระบบบริหารระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน (E-School Master) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผ่านกิจกรรมในโครงการฯ กิจกรรมชุมนุม ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
2. ส่งเสริมครูให้ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย และส่งเสริมครู ให้ใช้สื่อ ICT

5. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันกับวิสัยทัศน์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ พันธกิจ และเป้าหมาย และรู้เท่าทันต่อเทคโนโลยี ที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้
2. อารักขาหลักการบริหารงานที่ดี และสิ่งที่ได้ปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง และแนวทางการดำเนินงานที่ดี เพื่อพัฒนาสู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
3. ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ใช้ไฟฟ้าและทรัพยากรในโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า
4. ส่งเสริมครูให้ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย และส่งเสริมครู ให้ใช้สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนคณะครูทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
5. จัดหางบประมาณในการจัดหาสื่อสำหรับการศึกษา และสอนเสริมให้แก่นักเรียน
6. จัดหาแหล่งงบประมาณมาดำเนินการปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียน ให้เป็นแหล่งสถานศึกษาของผู้เรียน
7. ส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้อบรมเพื่อแสวงหาความรู้มาพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน
8. จัดหาครูผู้สอนให้เพียงพอตามกลุ่มสาระต่าง ๆ
9. จัดหาครูชาวต่างชาติเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ

10. นำข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก และภายในมาพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

2. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ส่งเสริมให้ครูใช้ระบบ E Learning และระบบบริหารจัดการชั้นเรียน E School Master จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โดยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและ คัดกรองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการ เรียนรู้

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูนำ ผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
- 3) ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

5. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ
- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้อง กับความถนัดเป็นรายบุคคล
- 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
- 7) ส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนรู้จักเลือกอ่านในสิ่งที่มีประโยชน์ รู้จักคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้
- 8) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงาน รู้จักวางแผนการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการ พัฒนาผลงานของตนเองและ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 9) จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล

ข้อที่ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการ สอนหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ นักเรียนมีส่วนร่วม ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปลงความรู้อย่างด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน (Project Methods) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอนหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน ร้องเพลง รำ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนจัดเวทีให้นักเรียนนำความรู้มาจัดผลงาน แสดง ความสามารถของนักเรียนในงาน Open House และมีการส่งเสริม สนับสนุนฝึกฝนนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูนำ ผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
- 3) ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ข้อที่ 2 ครูทุกคนจัดการเรียนโดยใช้ทักษะการวิจัย

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

2. กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

3. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย วัดประเมินผลตามสภาพจริง ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ จึงส่งผลให้ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

ครูควรมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนาทักษะผู้เรียนรอบด้านสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ฝึกฝนนักเรียนให้รู้จักคิด รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความ กล้าหาญทางจริยธรรม

ข้อที่ 3 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ คณะครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ได้

ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บอกได้ถึงความสุขในการเรียน เช่น การใช้ห้องสมุดส่งเสริมความรู้ มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูนำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
- 3) ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ข้อ 4 ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน นักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนา นักเรียน

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล กำหนดให้ครูผู้สอนส่งกำหนดการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน และหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลาย เช่น การทดสอบ (Testing) แบบทดสอบ (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) การศึกษากรณี (Case Study) เป็นต้น ระบบด้วยระบบบริหารระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน (E-School Master)

ผลการดำเนินการครูผู้สอนส่งกำหนดการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้อีกก่อนสอน และหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. วิจัยในชั้นเรียน

4. รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

3. จุดเด่น

ครูผู้สอนมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและนำมาพัฒนาสู่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4. จุดควรพัฒนา

การวัดและประเมินผลควรให้สอดคล้องกับการประเมินผลระดับชาติ

ข้อ 5 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยี ได้แก่ E Learning ระบบบริหารจัดการชั้นเรียน E School Master และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนการสอน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายของ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา อันเป็นแหล่งส่งเสริมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านการนำเสนอในช่องทางอื่น ๆ มุ่งเน้นพัฒนาอุปกรณ์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนให้มีความก้าวหน้าและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ประกอบการใช้สื่อ นวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย มีการนิเทศติดตามการสอนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรวมกับการใช้เทคโนโลยีให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้นและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
- 3) ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและรู้จักนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ดำเนินโครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนการสอน
2. ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

ข้อที่ 6 ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

2. กระบวนการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูลได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง จากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริงโดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการ เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาถือ ว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ด้านสังคมและด้านปัญญา อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง ๘ สาระแบบบูรณาการจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

3. จุดเด่น

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง จากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ที่หลากหลายในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสม

4. จุดควรพัฒนา

ควรมีวิทยากรท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านมาให้ความรู้ในสถานศึกษาตามความเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

ข้อ 7 ครูทุกคนบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไปทุกคน

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

2. กระบวนการพัฒนา

1. ครูและบุคลากรโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การดำเนินกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้

นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย โดยใช้การสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O - NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความรู้ความสามารถและมีสมรรถนะในการทดสอบระดับชาติ O - NET โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning และสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน ครูมีการวัดและประเมินผล และนำผลการประเมินมาสะท้อนผลและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

3) ครูทุกคนนำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ร่วมกันในการหาแนวทางแก้ปัญหาในรูปแบบ PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

3. จุดเด่น

ครูทุกคนได้ร่วมกันทำหลักสูตร และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง

4. จุดควรพัฒนา

ครูควรมีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มมากขึ้น

ข้อที่ 8 ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

2. กระบวนการพัฒนา

ใช้กระบวนการพัฒนาครูให้มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เช่น

- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ
- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

3. จุดเด่น

ครูต้นแบบระดับเขตและสุดยอดครูต้นแบบ

4. จุดที่ควรพัฒนา

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ข้อที่ 9 ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีบทบาทหน้าที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน ที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เพื่อช่วยให้ครูเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการวางแผนและการบริหารจัดการเพื่อสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจสังคมการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ต้องพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาควินิจ ในความเป็นชาติไทยเกิดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน เทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงปรับตัวมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน สามารถเลือกดำเนินชีวิต อย่างผู้มีภูมิรู้และมีภูมิธรรม

กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการปฏิบัติงานมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมนักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
5. การส่งต่อ

ขอบเขตการพัฒนา

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
2. จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับครูที่ปรึกษา
3. ตรวจสอบการโฮมรูมของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ประเมินทัศนคติของนักเรียนทุกระดับชั้น
5. จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง
6. ประสานงานกับหัวหน้าระดับชั้น ในการกำกับดูแลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา
7. ประสานครูที่ปรึกษาเพื่อออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามความเหมาะสม
8. ติดตาม สรุป ประเมินผล และรายงานการดำเนินงาน / โครงการต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
9. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

3. จุดเด่น

1. การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ได้แก่ Classdojo ทำให้เข้าถึงผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองติดตามพฤติกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารโรงเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
3. ครูทุกคนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักในความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน
4. คณะกรรมการหรือคณะทำงานทุกคณะ มีการประสานงานอย่างใกล้ชิด และมีการประชุมในแต่ละคณะอย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด
5. ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
6. การอบรมให้ความรู้และทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้แก่ครูที่ปรึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องในเรื่องที่เอื้อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสิ่งที่จำเป็นโดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียน
7. แบบประเมิน (SDQ) ใช้ลักษณะการลดกระดาษ ทำเป็นแบบออนไลน์ รวบรวมข้อมูลได้รวดเร็ว ประหยัดทรัพยากร

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ได้แก่ Classdojo มีจุดพัฒนาคือผู้ปกครองหลายคน ไม่ถนัดการใช้โปรแกรมดังกล่าว
2. แบบประเมิน (SDQ) ออนไลน์ครูที่ไม่ถนัดการใช้งาน ช่วงรวบรวมข้อมูล จะส่งข้อมูลล่าช้า
3. คณะกรรมการนักเรียนเป็นกำลังสำคัญ ยังขาดความรับผิดชอบ การทำงานยังไม่เป็นระบบ
4. การประสานชุมชนตัวแทนชุมชนยังไม่ดีเท่าที่ควร ควรเพิ่มเทคโนโลยีการร่วมมือเข้าถึงกันได้ง่าย อย่างเช่น กลุ่มไลน์ เพื่อติดต่อประสานงานและชี้แจงปัญหา และแก้ไขร่วมกัน

ข้อที่ 10 ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายผ่าน 8 สาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ร่วมคิด ร่วมอภิปราย ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ เกิดคุณสมบัติตามสมรรถนะที่สำคัญคือ มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

3. จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายผ่าน 8 สาระการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนขาดอุปกรณ์และห้องปฏิบัติการทางด้านทักษะอาชีพ

ข้อที่ 11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

2. กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอน ครูนิเทศฯ หัวหน้างานบริหารวิชาการ คณะผู้บริหาร เข้าร่วมการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน หรือประชุมครู ภายในช่วงชั้น และประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ทุกวันอังคาร ในตารางสอนของครูเพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและแก้ปัญหาเชิงพฤติกรรม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนให้เหมาะสม ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการคัดเลือกปัญหาเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนนั้นๆ จากผลการดำเนินการ ครูได้เข้ารับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการจัดแสดงผลงานและนวัตกรรมของครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด 35 คน ซึ่งมีการจัดทำเอกสารการรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา และบันทึกการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและแก้ปัญหาเชิงพฤติกรรมเสนอต่อผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด 35 คน

3. จุดเด่น

ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันหาวิธีแก้ไขปัญหาเพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและพฤติกรรมนักเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการจัดการสอนในชั้นเรียนให้มากขึ้น

ครูควรจัดกิจกรรม PLC ให้เชื่อมโยงกับแผนจัดการเรียนรู้ วิจัย และนวัตกรรมในชั้นเรียน เพื่อลดปัญหาภาระงานที่ซ้ำซ้อน

ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET
- จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ฉ ภาพกิจกรรม
- ช การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ภาคผนวก ก
ประกาศโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนจตุรสิทธานุกุล

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566

ทั้งนี้ โรงเรียนจตุรสิทธานุกุล จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(พระมหาสมเกียรติ มหาวิโร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนจตุรสิทธานุกุล



(นายจิรายุส ทะนุสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรสิทธานุกุล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- 1.5 มีความสนใจและความเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ได้ระดับดีขึ้น
- 1.6 มีความสนใจในการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (STEM) ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท่ายประกาศโรงเรียนจตุรสิริวิทยานุกูล
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.5 มีความสนใจและความเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้ระดับดีขึ้น	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.6 มีความสนใจในการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (STEM) ได้	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดี	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ระดับดี	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี	

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนจักรังวิทยานุกุล
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน (ทำได้คนละ 5 รายการตามระดับชั้นเรียน)

ข้อ 4 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

ข้อ 5 นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

ข้อ 6 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม

ข้อ 7 นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ

ข้อ 8. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี

ข้อ 9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 10 นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

ข้อ 11 นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ 12 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน

ข้อ 13 นักเรียนทุกคนมีสุขภาพตาม ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

ข้อ 14 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้

ข้อ 15 นักเรียนร้อยละ 30 มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล

ข้อ 16 นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านกีฬา

ข้อ 17 นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการงานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ 2 ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย

ข้อ 3 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข

ข้อ 4 ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา
นักเรียน

ข้อ 5 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ข้อ 6 ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ 7 ครูทุกคนบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติ
ได้จริง

ข้อ 8 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน

ข้อ 9 ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา
นักเรียนความสามารถพิเศษ

ข้อ 10 ครูทุกคน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ

ข้อ 11 ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนจตุรสิริวิทยานุกูล
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดี	ร้อยละ 60
ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70	ร้อยละ 60
ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน (ทำได้คนละ 5 รายการตามระดับชั้นเรียน)	ระดับดี	ร้อยละ 80
ข้อ 4 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70	ร้อยละ 60
ข้อ 5 นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ทุกปีการศึกษา	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
ข้อ 6 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้ได้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 80
ข้อ 7 นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80
ข้อ 8. นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี	ระดับดี	ร้อยละ 70
ข้อ 9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ข้อ 10 นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80
ข้อ 11 นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	
ข้อ 12 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน	ระดับดี	ร้อยละ 80
ข้อ 13 นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะตาม ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดี	ร้อยละ 80
ข้อ 14 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
ข้อ 15 นักเรียนร้อยละ 30 มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล	ระดับดี	ร้อยละ 70
ข้อ 16 นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 80
ข้อ 17 นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 60
ข้อ 18 นักเรียน มีความสามารถทางนาฏศิลป์	ระดับดี	ร้อยละ 80
ข้อ 19 นักเรียนร้อยละ 30 มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ได้รับรางวัล	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับคุณภาพ	
ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	
ข้อ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม	ระดับดี	
ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน	ระดับดี	
ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดี	
ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	
ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับดี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	
ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	
ข้อ 2 ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	ระดับดี	
ข้อ 3 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดี	
ข้อ 4 ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดี	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
	ระดับคุณภาพ
ข้อ 5 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
ข้อ 6 ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดี
ข้อ 7 ครูทุกคนบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง	ระดับดี
ข้อ 8 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	ระดับดี
ข้อ 9 ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ	ระดับดี
ข้อ 10 ครูทุกคน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ	ระดับดี
ข้อ 11 ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ระดับดี



ภาคผนวก ข
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

**บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2566
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2566 โดยได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล ได้พิจารณาเห็นชอบ ตามมติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566 เรียบร้อยแล้ว ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษาเห็นชอบตามความเหมาะสม



(พระมหาสมเกียรติ มหาวิโร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

ภาคผนวก ค
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมิน
คุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนจักรัศวิทยานุกุล

ที่ ๐๔๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจักรัศวิทยานุกุล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนจักรัศวิทยานุกุล ได้ทำการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสร็จสิ้นแล้ว อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. พระมหาสมเกียรติ มหาวิโร ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายจิรายุส ทัศนสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภชัย รวมกลาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายพชรพล อารีชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางศิริวิมลธาส์ สวงโท	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางมณีสรา หินอำคา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางสุกัญญา กำเนิดจอก	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวพรทิพย์ กล้ารอด	เลขานุการงานบริหารวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นายพีระพัฒน์ รัตนพันธุ์	ผู้ช่วยเลขานุการงานบริหารวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นายพชรพล อารีชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุกัญญา กำเนิดจอก	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางศิริวิมลธาส์ สวงโท	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางสาวกิตติยากร น้อยวิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางจุฬาลักษณ์ เปล่งศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๖. นางเอมอร แก้วเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ

๗. นายพหล อามาตรี	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๘. นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางถาวร ชำนาญกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นางสาวรัชต์ ท้าวจตุรัส	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัจฉรา ลาตโลศรี	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๒. นายคณิน โชติจันทร์	หัวหน้างานโสตทัศนศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายดุขฎี บุญแสนแผน	เลขานุการงานโสตทัศนศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางสาวกัญญารัตน์ บำราชเชื้อ	หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
๑๕. นางสาวพรทิพ กล้ารอด	เลขานุการงานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายพีระพัฒน์ รัตนพันธุ์	ผู้ช่วยเลขานุการงานบริหารวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล ในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

๒. จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๓. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน และรูปแบบอื่นๆ

คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ความสามารถในการอ่าน
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑) นางศิริวิมลธาส์ สวงโท	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสมบัติ สิทธิเวช	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางนิษฐา นาทบันลือ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวดาวัลย์ แนมขุนทด	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวจุฑารัตน์ บุญจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖) นางสาวพรนภา เพ็งนอก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑) นางสาวกิตติยากร น้อยวิเศษ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางรัศมี ศิริกัมพล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวโคจิภา เรียนกิ่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

๕) นางสาวพรทิพย์ กล้ารอด

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา

- คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑) นางสาวกิตติยากร น้อยวิเศษ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางรัศมี ศิริกัมพล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวไฉจิภา เรือนกิ่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวพรทิพย์ กล้ารอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๑) นางจุฬาลักษณ์ เปล่งศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวภัสสมนต์ สังข์ทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายคณิน โชติจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวขวัญจิรา ชำนาญกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นายดุขฎิ บุญแสนแผน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสุภรัตน์ สิงห์ลา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑) นางจุฬาลักษณ์ เปล่งศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวภัสสมนต์ สังข์ทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายคณิน โชติจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวขวัญจิรา ชำนาญกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นายดุขฎิ บุญแสนแผน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสุภรัตน์ สิงห์ลา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความสามารถในการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๑) นางจุฬาลักษณ์ เปล่งศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวภัสสมนต์ สังข์ทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวขวัญจิรา ชำนาญกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นายดุขฎิ บุญแสนแผน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสุภรัตน์ สิงห์ลา	ครู	กรรมการ
๖) นายคณิน โชติจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | | |
|-------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑) นางสาววิมลธิดา สวงโท | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวพรนภา เพ็งนอก | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | เลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑) นางสาวกิตติยากร น้อยวิเศษ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวพรทิพ กล้ารอด | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | เลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑) นางจุฬาลักษณ์ เปล่งศรี | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสุภรัตน์ สิงห์ลา | ครู | เลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑) นางเอมอร แก้วเพชร | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวธนิศา ขลังวิเชียร | ครูผู้ช่วย | เลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- | | | |
|---------------------------|--------------|---------------|
| ๑) นางสาวรัชต์ ท้าวจตุรัส | ครูอัตราจ้าง | ประธานกรรมการ |
|---------------------------|--------------|---------------|

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- | | | |
|---------------------------------|--------------|---------------|
| ๑) นายพหล อามาตรี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสิริภทธรศรณ์ ไตรศิวกุล | ครูอัตราจ้าง | เลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑) นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
|-----------------------------|------------------------------|---------------|

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- | | | |
|------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑) นางถาวร ชำนาญกุล | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวปิณดา หมายชัย | ครู | เลขานุการ |

๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น

- | | | |
|------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑) นางสาวพรทิพ กล้ารอด | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางรัศมี ศิริกัมพลา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | เลขานุการ |

๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑) นางสาววิมลธิดา สวงโท | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวจุฑารัตน์ บุญจัน | ครูผู้ช่วย | เลขานุการ |

๘) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น

- | | | |
|--------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑) นางสาววิมลธิดา สวงโท | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวไศจิภา เรืองนิง | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | เลขานุการ |

๙) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ
- ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ
- เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑) นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
|-----------------------------|------------------------------|---------------|

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑) นางศิริวิมลธาส์ สว่างโท | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวพรนภา เพ็งนอก | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | เลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑) นางสาวกิตติยากร น้อยวิเศษ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวพรทิพย์ กล้ารอด | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | เลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑) นางจุฬาลักษณ์ เปล่งศรี | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสุภรัตน์ สิงห์ลา | ครู | เลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- | | | |
|--------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑) นางเอมอร แก้วเพชร | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวธนิศา ชลวิเชียร | ครูผู้ช่วย | เลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- | | | |
|---------------------------|--------------|---------------|
| ๑) นางสาวรัชต์ ท้าวจตุรัส | ครูอัตราจ้าง | ประธานกรรมการ |
|---------------------------|--------------|---------------|

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- | | | |
|------------------------------|--------------|---------------|
| ๑) นายพหล อามาตรี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสิริภรณ์ ไตรศิริกุล | ครูอัตราจ้าง | เลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑) นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
|-----------------------------|------------------------------|---------------|

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- | | | |
|------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑) นางถาวร ชำนาญกุล | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวปวีณา หมายชัย | ครู | เลขานุการ |

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางเอมอร แก้วเพชร | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางมณิสรา หินอำคำ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวมินตรา ภิรมย์ใส | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางสาวฐิชนันท์ เรืองชลทรัพย์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕) นางสาวธนิศา ชลวิเชียร | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางเอมอร แก้วเพชร | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางมณิสรา หินอำคำ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวมินตรา ภิรมย์ใส | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางสาวฐิชนันท์ เรืองชลทรัพย์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕) นางสาวธนิศา ชลวิเชียร | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑) นางสาวรัชต์ ท้าวจตุรัส ครูอัตราจ้าง ประธานกรรมการ

๕) มีสุนทรียภาพทางดนตรี - นาฏศิลป์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑) นายพหล อามาตรี ครู ประธานกรรมการ

๒) นางรัศมี ศิริกัมพลา ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๓) นางสาวสิริภทธรศรณ์ ไตรศิวกุล ครูอัตราจ้าง กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นายจิรายุส ทะนสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภชัย รวมกลาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายพชรพล อารีชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางศิริวิมลธาส์ สวงโท	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางมณีสรา หินอำคา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๗. นางสุกัญญา กำเนิดจอก	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวพรทิพย์ กล้ารอด	เลขานุการงานบริหารวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

๑. นายจิรายุส ทะนสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภชัย รวมกลาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายพชรพล อารีชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางศิริวิมลธาส์ สวงโท	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางมณีสรา หินอำคา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสุกัญญา กำเนิดจอก	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๗. นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสุภรัตน์ สิงห์ลา	เลขานุการงานบริหารงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา

๑. นายจิรายุส ทะนสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภชัย รวมกลาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายพชรพล อารีชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางประภาพร ชาลีเครือ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางมณีสรา หินอำคา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

๖. นายคณิน โชติจันทร์	เลขานุการงานบริหารทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
-----------------------	--------------------------	----------------------------

๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. นายพชรพล อารีชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอจรรดา ลาโดโสศรี	หัวหน้าช่วงชั้นปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางศิริวิมลธรา สวงโท	หัวหน้าช่วงชั้น ๑	กรรมการ
๔. นางรัศมี ศิริกัมพลา	หัวหน้าช่วงชั้น ๒	กรรมการ
๕. นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ	หัวหน้าช่วงชั้น ๓	กรรมการ
๖. นางสุกัญญา กำเนิดจอก	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางจุฬาลักษณ์ เปล่งศรี	หัวหน้างานนิเทศภายในฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

๑. นางสุกัญญา กำเนิดจอก	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นายพีระพัฒน์ รัตนพันธุ์	ครู	กรรมการ
๓. นางจุฬาลักษณ์ เปล่งศรี	หัวหน้างานนิเทศภายในฯ	เลขานุการ

๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. นางสุกัญญา กำเนิดจอก	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นายพีระพัฒน์ รัตนพันธุ์	ครู	กรรมการ
๓. นางจุฬาลักษณ์ เปล่งศรี	หัวหน้างานนิเทศภายในฯ	เลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางสาวขวัญจิรา ชำนาญกุล	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริวิมลธรา สวงโท	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางสาวพรนภา เพ็ญนอก	เลขานุการกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางสาวกิตติยากร น้อยวิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสาวพรทิพ กล้ารอด	เลขานุการกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๖. นางจุฬาลักษณ์ เปล่งศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๗. นางสุรรัตน์ สิงห์ลา	เลขานุการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๘. นางเอมอร แก้วเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นางสาวธนิศา ชลัณวิเชียร	เลขานุการกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นายพหล อามาตรี	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสิริภัทรศรณัฏ์ ไตรศิริกุล	เลขานุการกลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๑๒. นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ	กรรมการ
๑๓. นางสาวรัชต์ ท้าวจตุรัส	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางถาวร ชำนาญกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๕. นางสาวปวีณา หมายชัย	เลขานุการกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๖. นายพหล อามาตรี	หัวหน้าหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมฯ	กรรมการ
๑๗. นายคณิน โชติจันทร์	หัวหน้าหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือฯ	กรรมการ
๑๘. นางสาวกัญญารัตน์ บำราชเชื้อ	หัวหน้าหลักสูตรกิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
๑๙. นางสาวอจรรดา ลาโดโสศรี	หัวหน้างานหลักสูตรปฐมวัย	กรรมการ

๒๐. นางสาวมณรี มาตย์นอก	เลขานุการช่วงชั้นปฐมวัย	กรรมการ
๒๑. นางสาวขวัญจิรา ชำนาญกุล	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวลดาวัลย์ แนนขุนทด	เลขานุการงานหลักสูตรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ

๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑. นางศิริวิมลธาส์ สวงโ	หัวหน้างานบริหารบุคคล	ประธานกรรมการ
๒. นางรัศมี ศิริกัมพลา	หัวหน้ากิจกรรม PLC	เลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) การจัดสภาพแวดล้อม

๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. นางมณิสรา หินอำคา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
๒. นายพหล อามาตรี	หัวหน้างานอาคารสถานที่	เลขานุการ

๒.๖ จัดระเบียบ สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) ระบบเทคโนโลยี

๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ

๑. นางมณิสรา หินอำคา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
๒. นายคณิน โชติจันทร์	หัวหน้างานโสตทัศนศึกษา	เลขานุการ

๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้าน คุณธรรม ๓ ดาว

๑. นางมณิสรา หินอำคา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
๒. นางประภาพร ชาลีเครือ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด

๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑. นายพชรพล อารีชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริวิมลธาส์ สวงโ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางสมบัติ สิทธิเวช	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑารัตน์ บุญจัน	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๕. นางสาวพรนภา เพ็งนอก	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๖. นางนิษฐา นาทบรรลือ	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๗. นางสาวลดาวัลย์ แนนขุนทด	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๘. นางสาวกิตติยากร น้อยวิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๙. นางสาวไฉจิภา เรียงกิ่ง	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ

๑๑. นางรัศมี ศิริกัมพลา	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๒. นางจุฬาลักษณ์ เปล่งศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๓. นางสาวภัสนมณฑ์ สังข์ทอง	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๔. นายคณิน โชติจันทร์	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๕. นางสาวขวัญจิรา ชำนาญกุล	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๖. นายคุษฎี บุญแสนแผน	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๗. นางสุภรัตน์ สิงห์ลา	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๘. นางเอมอร แก้วเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๙. นางมณิสรา หินอำคา	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๐. นางสาวมินตรา ภิรมย์ใส	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๑. นางสาวธนิชา ชลวิเชียร	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๒. นางสาวฐัชชนันท์ เรืองชลทรัพย์	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๓. นายพหล อามาตรี	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๒๔. นางสาวสิริภัทรศรณ ไตรศิริกุล	ครูกลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๒๕. นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ	กรรมการ
๒๖. นางสาวรัชต์ ท้าวจตุรัส	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	กรรมการ
๒๗. นางถาวร ชำนาญกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒๘. นางบานใจ ทะเสนฮต	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒๙. นางสาวปิวิภา หมายชัย	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓๐. นายพีระพัฒน์ รัตนพันธุ์	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓๑. นายพหล อามาตรี	หัวหน้าหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมฯ	กรรมการ
๓๒. นายคณิน โชติจันทร์	หัวหน้าหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือฯ	กรรมการ
๓๓. นางสาวกัญญารัตน์ บำราชเชื้อ	หัวหน้าหลักสูตรกิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
๓๔. นางสาวอัจฉรา ลาโดศรี	หัวหน้างานหลักสูตรปฐมวัย	กรรมการ
๓๕. นางสาวนิตริรัตน์ แสงตะวัน	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๓๖. นางสาวมณรี มาตย์นอก	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๓๗. นางสุกัญญา กำเนิดจอก	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขาฯ
๓๘. นางสาวพรทิพ กล้ารอด	เลขานุการงานบริหารวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้

๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้

๑. นายพชรพล อารีชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริวิมลธา สวงโทะ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางสมบัติ สิทธิเวช	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑารัตน์ บุญจัน	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๕. นางสาวพรนภา เพ็ญนอก	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๖. นางนิษฐา นาทบรรลือ	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๗. นางสาวลดาวัลย์ แนมขุนทด	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ

๘. นางสาวกิตติยากร น้อยวิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๙. นางสาวไฉจิภา เรียงกิ่ง	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางรัศมี ศิริกัมพลา	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรทิพย์ กล้ารอด	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๓. นางจุฬาลักษณ์ เปล่งศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๔. นางสาวภัสนมณฑ์ สังข์ทอง	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๕. นายคณิน โชติจันทร์	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๖. นางสาวขวัญจิรา ชำนาญกุล	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๗. นายดุขุฎี บุญแสนแผน	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๘. นางสุภรัตน์ สิงห์ลา	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๙. นางเอมอร แก้วเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๙. นางมณิสรา หินอำคา	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๐. นางสาวมินตรา ภิรมย์ใส	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๑. นางสาวธนิภา ชลวิเชียร	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๒. นางสาวรัชชนันท์ เรืองชลทรัพย์	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๓. นายพหล อามาตรี	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๒๔. นางสาวสิริภัทรพรรณ ไตรศิริกุล	ครูกลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๒๕. นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ	กรรมการ
๒๖. นางสาวรัชต์ ท้าวจัตุรัส	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	กรรมการ
๒๗. นางถาวร ชำนาญกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒๘. นางบานใจ ทะเสนฮต	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒๙. นางสาวปิวิภา หมายชัย	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓๐. นายพีระพัฒน์ รัตนพันธุ์	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓๑. นายพหล อามาตรี	หัวหน้าหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมฯ	กรรมการ
๓๒. นายคณิน โชติจันทร์	หัวหน้าหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือฯ	กรรมการ
๓๓. นางสาวกัญญารัตน์ บำราชเชื้อ	หัวหน้าหลักสูตรกิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
๓๔. นางสาวอัจฉรา ลาโดศรี	หัวหน้างานหลักสูตรปฐมวัย	กรรมการ
๓๕. นางสาวนิติรัตน์ แสงตะวัน	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๓๖. นางสาวมณรี มาตย์นอก	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๓๗. นางสุกัญญา กำเนิดจอก	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขาฯ
๓๘. นายคณิน โชติจันทร์	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นายพชรพล อารีชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริวิมลธา สวงโทะ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางสมบัติ สิทธิเวช	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑารัตน์ บุญจัน	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๕. นางสาวพรนภา เพ็งนอก	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ

๖. นางนิษฐา นาทบรรลือ	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๗. นางสาวดาวัลย์ แนมขุนทด	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๘. นางสาวกิตติยากร น้อยวิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๙. นางสาวโศจิภา เรียงกิ่ง	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางรัศมี ศิริกัมพลา	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๒. นางจุฬาลักษณ์ เปล่งศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๓. นางสาวภัสนมณฑิ์ สังข์ทอง	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๔. นายคณิน โชติจันทร์	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๕. นางสาวขวัญจิรา ชำนาญกุล	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๖. นายคุชฎี บุญแสนแผน	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๗. นางสุภรัตน์ สิงห์ลา	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๘. นางเอมอร แก้วเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๙. นางมณิสรา หินอำคา	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๐. นางสาวมินตรา ภิรมย์ใส	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๑. นางสาวธนิภา ชลวิเชียร	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๒. นางสาวฐัชชนันท์ เรืองชลทรัพย์	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๓. นายพหล อามาตรี	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๒๔. นางสาวสิริภัทรศรณ ไตรศิริกุล	ครูกลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๒๕. นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ	กรรมการ
๒๖. นางสาวรัชต์ ท้าวจตุรัส	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	กรรมการ
๒๗. นางถาวร ชำนาญกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒๘. นางบานใจ ทะเสนอด	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒๙. นางสาวปิวิภา หมายชัย	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓๐. นายพีระพัฒน์ รัตนพันธุ์	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓๑. นายพหล อามาตรี	หัวหน้าหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมฯ	กรรมการ
๓๒. นายคณิน โชติจันทร์	หัวหน้าหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือฯ	กรรมการ
๓๓. นางสาวกัญญารัตน์ บำราชเชื้อ	หัวหน้าหลักสูตรกิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
๓๔. นางสาวอัจฉรา ลาตโลศรี	หัวหน้างานหลักสูตรปฐมวัย	กรรมการ
๓๕. นางสาวนิตริรัตน์ แสงตะวัน	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๓๖. นางสาวมณรี มาตย์นอก	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๓๗. นางสุกัญญา กำเนิดจอก	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๓๘. นางสาวพรทิพ กล้ารอด	เลขานุการงานบริหารวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) การตรวจสอบผู้เรียน
- ๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน

๑. นายพชรพล อารีชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริวิมลธาส์ สวงโทะ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางสาวสมบัติ สิทธิเวช	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑารัตน์ บุญจัน	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๕. นางสาวพรนภา เพ็ญนอก	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๖. นางนิษฐา นาทบรรลือ	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๗. นางสาวดาวัลย์ แนนขุนทด	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๘. นางสาวกิตติยากร น้อยวิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๙. นางสาวพรทิพย์ กล้ารอด	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวไฉฉา เรียงกิ่ง	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๒. นางรัศมี ศิริกัมพล	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๓. นางจุฬาลักษณ์ เปล่งศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๔. นางสาวภัสธมนนธ์ สังข์ทอง	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๕. นายคณิน โชติจันทร์	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๖. นายคุชฎี บุญแสนแผน	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๗. นางสุภรัตน์ สิงห์ลา	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๘. นางเอมอร แก้วเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๙. นางมณิสรา หินอำคา	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๐. นางสาวมินตรา ภิรมย์ใส	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๑. นางสาวธนิภา ชลวิเชียร	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๒. นางสาวฐัชชนันท์ เรืองชลทรัพย์	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๓. นายพหล อามาตรี	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๒๔. นางสาวสิริภัทรศรณ ไตรศิริกุล	ครูกลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๒๕. นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ	กรรมการ
๒๖. นางสาวรัชต์ ท้าวจัตุรัส	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	กรรมการ
๒๗. นางถาวร ชำนาญกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒๘. นางบานใจ ทะเสนฮด	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒๙. นางสาวปิวิณา หมายชัย	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓๐. นายพีระพัฒน์ รัตนพันธุ์	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓๑. นายพหล อามาตรี	หัวหน้าหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมฯ	กรรมการ
๓๒. นายคณิน โชติจันทร์	หัวหน้าหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือฯ	กรรมการ
๓๓. นางสาวกัญญารัตน์ บำราชเชื้อ	หัวหน้าหลักสูตรกิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
๓๔. นางสาวอัจฉรา ลาโดศรี	หัวหน้างานหลักสูตรปฐมวัย	กรรมการ
๓๕. นางสาวนิตริรัตน์ แสงตะวัน	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๓๖. นางสาวมณรี มาตย์นอก	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๓๗. นางสุกัญญา กำเนิดจอก	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๓๘. นางสาวขวัญจิรา ชำนาญกุล

หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผล กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) PLC, AAR, KM, Open House

๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑. นางศิริวิมลธาส์ สวงโฑ

หัวหน้างานบริหารบุคคล

ประธานกรรมการ

๒. นางรัศมี ศิริกัมพลา

หัวหน้ากิจกรรม PLC

กรรมการ

๓. นางมณิสรา หินอำคา

หัวหน้ากิจกรรม Open House

กรรมการ

๔. นางสาวพรนภา เพ็งนอก

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management)

๑. นายพชรพล อารีชาติ

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

๒. นางศิริวิมลธาส์ สวงโฑ

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

กรรมการ

๓. นางสมบัติ สิทธิเวช

ครูกลุ่มสาระภาษาไทย

กรรมการ

๔. นางสาวจุฑารัตน์ บุญจัน

ครูกลุ่มสาระภาษาไทย

กรรมการ

๕. นางสาวพรนภา เพ็งนอก

ครูกลุ่มสาระภาษาไทย

กรรมการ

๖. นางนิษฐา นาทบรรลือ

ครูกลุ่มสาระภาษาไทย

กรรมการ

๗. นางสาวดาววัลย์ แนนขุนทด

ครูกลุ่มสาระภาษาไทย

กรรมการ

๘. นางสาวกิตติยากร น้อยวิเศษ

หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์

กรรมการ

๙. นางสาวไฉจิภา เรียนกิ่ง

ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

กรรมการ

๑๐. นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา

ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

กรรมการ

๑๑. นางรัศมี ศิริกัมพลา

ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

กรรมการ

๑๒. นางจุฬาลักษณ์ เปล่งศรี

หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ

กรรมการ

๑๓. นางสาวภัสนมณฑิ์ สังข์ทอง

ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ

กรรมการ

๑๔. นายคณิน โชติจันทร์

ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ

กรรมการ

๑๕. นางสาวขวัญจิรา ชำนาญกุล

ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ

กรรมการ

๑๖. นายคุชฎี บุญแสนแผน

ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ

กรรมการ

๑๗. นางสุภารัตน์ สิงห์ลา

ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ

กรรมการ

๑๘. นางเอมอร แก้วเพชร

หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

กรรมการ

๑๙. นางมณิสรา หินอำคา

ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

กรรมการ

๒๐. นางสาวมินตรา ภิมยไธ

ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

กรรมการ

๒๑. นางสาวธนิภา ชลวิเชียร

ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

กรรมการ

๒๒. นางสาวฐัชชนันท์ เรืองชลทรัพย์

ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

กรรมการ

๒๓. นายพหล อามาตรี

หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ

กรรมการ

๒๔. นางสาวสิริภัทรศรณ์ ไตรศิริกุล

ครูกลุ่มสาระศิลปะ

กรรมการ

๒๕. นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ

หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ

กรรมการ

๒๖. นางสาวรัชต์ ท้าวจัตุรัส

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ

กรรมการ

๒๗. นางถาวร ชำนาญกุล

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กรรมการ

๒๘. นางบานใจ ทะเสนยด

ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

กรรมการ

๒๙. นางสาวปวีณา หมายชัย	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓๐. นายพีระพัฒน์ รัตนพันธุ์	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓๑. นายพหล อามาตรี	หัวหน้าหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมฯ	กรรมการ
๓๒. นายคณิน โชติจันทร์	หัวหน้าหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือฯ	กรรมการ
๓๓. นางสาวกัญญารัตน์ บำราชเชื้อ	หัวหน้าหลักสูตรกิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
๓๔. นางสาวอัจฉรา ลาตโลศรี	หัวหน้างานหลักสูตรปฐมวัย	กรรมการ
๓๕. นางสาวนิติรัตน์ แสงตะวัน	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๓๖. นางสาวมณรี มาตย์นอก	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๓๗. นางสาวสุกัญญา กำเนิดจอก	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๓๘. นางสาวพรทิพ กล้ารอด	เลขานุการงานบริหารวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายจิรายุส ทะนสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรังวิทยานุกูล



ประกาศโรงเรียนจตุรสิทธานุกูล
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมิน และตรวจตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจตุรสิทธานุกูล จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงาน และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นายจิรายุส ทะนุสุข | ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรสิทธานุกูล | ประธานกรรมการการ |
| 2. นายสายทอง แดงทิพย์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 3. นางอุไร จงกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง | กรรมการ |
| 4. นายประดิษฐ์ สุวรรณราช | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายพชรพล อารีชาติ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรสิทธานุกูล | กรรมการ |
| 6. นางสุกัญญา กำเนิดจอก | วิชาการโรงเรียนจตุรสิทธานุกูล | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายจิรายุส ทะนุสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรสิทธานุกูล



ประกาศโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เมื่อวันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้
ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแลนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกับคุณครู และส่งเสริมให้คุณครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภค และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

5. จุดเด่น

นักเรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมในการศึกษา ระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

6. จุดควรพัฒนา

เพิ่มจุดการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ควรปฏิบัติให้ต่อเนื่องจริงจัง หวังผล พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะด้านการคิดคำนวณ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนการศึกษาให้มีคุณภาพ

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

4. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

5. จุดเด่น

นักเรียนอ่านได้ เขียนคล่องมีความสามารถด้านคิดคำนวณ เนื่องจากการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์เต็มเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีทุกชั้นการใช้สื่อการเรียนการสอนมีการประเมินครบทุกด้านตามคุณภาพของผู้เรียน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีความสุข จิตที่ดี ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงสารเสพติด ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและชุมชนเป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

6. จุดควรพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานควรจัดการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีเป้าหมายที่ชัดเจนอย่างจริงจัง และต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และเน้นผู้เรียนที่ยังขาดทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา โดยการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนโดยเฉพาะในสถานการณ์ปัจจุบัน

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังขาดเป้าหมายและแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยเฉพาะทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบ แล้วจึงลงลายมือชื่อไว้

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ
กรรมการ

(นายจิรายุส ทะนสุข)

(ลงชื่อ).....

(นายสายทอง แต่งทิพย์)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางอุไร จงกลาง)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายประดิษฐ์ สุวรรณราชภู)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายพชรพล อารีชาติ)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ
(นางสุกัญญา กำเนิดจอก)



ภาคผนวก ง
ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100104		ชื่อโรงเรียน : จัตุรัสวิทยานุกูล						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 42 คน (ปกติ : 42 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.14	79.47	78.95	82.77	79.61	79.93	
	S.D.	18.17	13.03	11.81	11.50	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.66	74.34	76.61	77.50	77.94	78.06	
	S.D.	8.84	9.74	8.93	8.98	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.40	76.92	77.79	80.13	78.78	79.00	
	S.D.	23.86	21.15	18.69	18.61	19.75	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	16	38.09	7	16.56	8	19.04	11	26.19
การอ่านรู้เรื่อง	8	19.04	20	47.61	13	30.95	1	2.38
รวม 2 ด้าน	15	35.71	12	28.57	10	23.80	5	11.90



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		58.14			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		72.02			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	อาษา	92.85				●	92.85
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ทะเล	92.85				●	92.85
1.3. สะกดตรงมาตรา	ลับประค	88.09				●	88.09
1.4. สะกดตรงมาตรา	ด้กบุง	83.33				●	83.33
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ตั้งเค้	66.66			●		66.66
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	ผู้ร่าย	78.57				●	78.57
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สีชมพู	90.47				●	90.47
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แบงแนม	52.38			●		52.38
1.9. สระเปลี่ยนรูป	บ้านทัก	61.90			●		61.90
1.10. สระเปลี่ยนรูป	เด็กเล็ก	80.95				●	80.95
1.11. สระคงรูป	รถแข่ง	78.57				●	78.57
1.12. สระคงรูป	พวกเรา	54.76			●		54.76
1.13. สระประสม	คนเดียว	66.66			●		66.66
1.14. สระประสม	เลี้ยงช้าง	69.04			●		69.04
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา	ผสมบุญ	50.00			●		50.00
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา	โอวาท	71.42			●		71.42
1.17. ทวนกล่า	ควอบควัว	66.66			●		66.66
1.18. ทวนกล่า	ทรงกลม	54.76			●		54.76
1.19. อักษรนำ	ยิงใหญ่	61.90			●		61.90
1.20. อักษรนำ	สนามบิน	78.57				●	78.57
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		48.88		●			
การอ่านรู้เรื่อง		58.66			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		90.71				●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		62.61			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		47.61		●			
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		44.76		●			
รวม 2 ด้าน		58.40			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

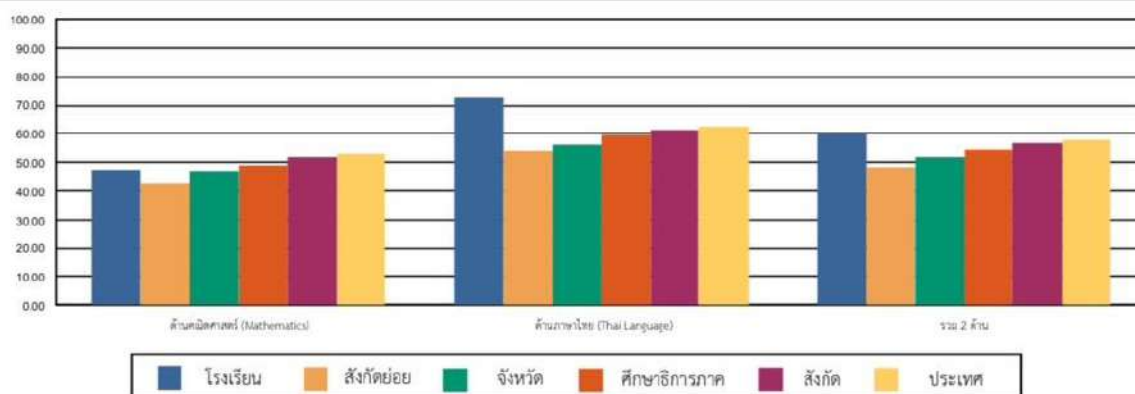
รหัสโรงเรียน : 1036100104 ชื่อโรงเรียน : จัตุรัสวิทยานุกูล ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : จัตุรัส จังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 37 คน (ปกติ : 35 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 2 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		สังกัดย่อย (N=181)	จังหวัด (N=683)	ศึกษาธิการภาค (N=3,669)	สังกัด (N=25,959)	ประเทศ (N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.31	42.78	46.81	49.27	51.91
	S.D.	21.69	23.97	22.60	24.07	23.95
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.78	53.92	56.38	59.65	61.38
	S.D.	17.11	23.35	21.61	21.62	22.13
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.05	48.35	51.59	54.46	56.65
	S.D.	15.44	21.61	20.19	20.87	21.23
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	6	17.14	12	34.28	13	37.14	4	11.42
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	25	71.42	5	14.28	4	11.42	1	2.85
รวม 2 ด้าน	10	28.57	18	51.42	7	20.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	45 - 66.99	45 - 66.99	48 - 69.99	48 - 69.99	93 - 136.99	46.5 - 68.49
พอใช้	24 - 44.99	24 - 44.99	29 - 47.99	29 - 47.99	53 - 92.99	26.5 - 46.49
ปรับปรุง	0 - 23.99	0 - 23.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 52.99	0 - 26.49

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030008 ชื่อโรงเรียน จัตุรัสวิทยานุกูล
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	34	40.35	13.71	78.13	15.63	37.50	37.50*
ขนาดโรงเรียน	196,667	35.64	17.15	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,797	31.69	12.76	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	9,398	32.41	13.88	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	38.24	14.75	34.69	17.84	31.07	13.49	31.71	14.56	32.82	15.84	33.11	16.30	36.42	19.60
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	54.90	21.59	43.47	24.38	38.79	23.10	39.72	23.61	41.26	23.81	41.33	24.03	44.83	24.97
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	30.15	24.84	29.11	26.83	24.43	22.93	25.33	23.74	26.80	24.91	27.25	25.41	30.98	28.42

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030008

ชื่อโรงเรียน จตุรัสวิทยานุกูล

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	34	30.10	15.84	87.00	6.50	26.00	26.00
ขนาดโรงเรียน	196,639	28.40	16.47	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,796	27.24	14.78	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,397	27.55	15.16	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิชคณิต	100.00	33.36	21.26	31.21	20.89	29.87	19.66	30.22	19.92	31.52	20.75	31.59	20.77	33.14	21.92
การวัดและเรขาคณิต	100.00	24.74	18.95	26.61	19.85	25.90	18.69	26.07	19.00	27.04	19.99	27.40	19.98	27.72	20.84
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	34.48	32.94	23.96	29.73	22.16	28.12	22.67	28.52	23.88	29.61	23.79	29.64	25.58	30.86

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030008 ชื่อโรงเรียน จัตุรัสวิทยานุกูล

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	34	46.69	13.07	75.00	25.00	42.50	42.50
ขนาดโรงเรียน	196,667	39.47	14.76	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,795	39.04	14.14	97.50	2.50	37.50	30.00
จังหวัด	9,396	39.14	14.24	97.50	0.00	37.50	30.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	37.87	20.67	38.53	23.58	38.57	23.11	38.56	23.12	38.78	23.63	39.17	23.67	39.56	23.77
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	53.27	18.18	41.67	19.92	41.73	19.60	41.77	19.65	42.31	20.12	42.57	20.17	43.22	20.38
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	40.59	21.41	34.93	21.87	33.86	21.16	34.00	21.29	34.77	21.78	34.37	21.63	36.05	22.25
เทคโนโลยี	100.00	50.00	27.12	42.79	33.15	40.85	32.96	41.32	33.01	42.00	33.24	42.06	33.21	43.81	33.30

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030008

ชื่อโรงเรียน จตุรัสวิทยานุกูล

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	34	52.71	13.68	66.38	11.37	2.92	12.90	80.00	18.00	94.00	32.00	7.25	40.00	66.88	59.75*
ขนาดโรงเรียน	196,684	44.20	11.76	55.96	14.11	3.82	16.54	80.00	20.00	99.75	4.00	0.00	4.00	56.75	56.25
ที่ตั้งโรงเรียน	7,799	42.69	11.58	54.27	13.40	3.48	15.50	80.00	20.00	97.25	4.00	0.00	4.75	54.50	55.75
จังหวัด	9,400	43.16	11.67	54.83	13.52	3.45	15.60	80.00	20.00	98.00	4.00	0.00	4.75	55.25	55.75
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	72.06	20.10	57.88	23.82	57.78	23.03	58.33	23.21	58.57	23.71	58.88	23.25	59.61	23.79
การเขียน	100.00	71.53	15.64	61.28	19.77	60.08	18.45	60.65	18.39	61.92	18.82	61.34	18.68	62.51	19.17
การฟัง การดู และการพูด	100.00	85.29	20.12	75.15	24.37	72.61	24.39	73.24	24.35	74.99	24.22	75.00	24.20	76.21	24.09
หลักการไวยากรณ์ไทย	100.00	52.45	19.86	45.92	22.79	43.47	22.49	43.96	22.55	45.81	22.71	45.57	22.55	47.10	22.97
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	51.96	32.53	40.57	31.35	36.92	30.74	37.57	30.89	40.06	31.36	39.65	31.16	42.01	31.70

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030008 ชื่อโรงเรียน จักรวิทยานุกูล

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ(93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	31.43	8.20	53.13	21.88	31.25	25.00
ขนาดโรงเรียน	119,505	28.42	10.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,690	27.79	9.88	93.75	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	7,328	28.76	11.18	100.00	3.13	28.13	25.00
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	127,973	29.78	12.16	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	30.54	9.56	27.85	11.68	27.27	10.74	28.23	11.97	30.86	14.56	29.16	12.89	31.24	15.17
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	35.29	19.71	30.91	19.37	30.06	18.79	31.07	19.52	33.85	20.88	32.46	20.04	34.02	21.22

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030008 ชื่อโรงเรียน จตุรัสวิทยานุกูล

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังคัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	28.72	11.08	47.50	9.50	28.50	19.00*
ขนาดโรงเรียน	119,906	22.43	11.92	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,719	22.46	11.16	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,393	23.10	12.07	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	282,249	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	129,216	23.99	13.45	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิชคณิต	100.00	35.35	14.25	25.79	15.71	25.88	15.30	26.37	15.80	29.32	18.15	27.62	16.92	28.96	18.14
การวัดและเรขาคณิต	100.00	22.89	13.41	20.03	15.77	19.70	15.13	20.31	15.80	22.24	17.82	20.81	16.61	22.15	17.76
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	20.30	19.18	16.95	21.40	17.52	21.12	18.74	22.57	21.21	25.25	19.39	23.58	21.01	25.06

สาระที่ โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) สถิติและความน่าจะเป็น



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030008 ชื่อโรงเรียน จัตุรัสวิทยานุกูล

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	26.96	5.64	37.00	15.75	25.25	25.25
ขนาดโรงเรียน	119,657	28.34	8.58	92.50	0.00	28.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,709	28.03	8.33	89.00	2.75	27.50	28.75
จังหวัด	7,356	28.53	8.79	89.75	2.75	28.00	28.75
สังกัด	280,781	30.18	9.73	97.25	0.00	29.25	28.75
ภาค	128,475	29.22	9.10	95.25	0.00	28.75	28.75
ประเทศ	396,192	30.00	9.73	98.00	0.00	28.75	28.75

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	24.89	15.83	27.53	14.98	27.15	14.70	27.48	14.83	29.13	15.78	28.40	15.36	29.12	15.78
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	22.77	6.71	25.63	11.48	25.17	11.08	25.64	11.52	27.21	12.39	26.24	11.81	27.09	12.38
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	100.00	40.10	13.26	31.05	16.41	31.25	16.56	31.67	16.89	32.72	16.70	31.84	16.60	32.33	16.67
เทคโนโลยี	100.00	23.53	18.13	35.69	24.58	35.12	24.47	36.35	24.72	39.38	25.41	37.77	24.94	39.00	25.52

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เทคโนโลยี
- 2.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 3.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030008

ชื่อโรงเรียน จัตุรัสวิทยานุกูล

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

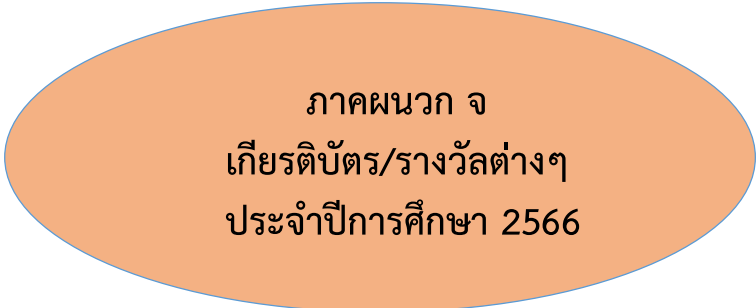
วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	17	39.85	12.96	52.80	11.56	7.03	15.59	55.45	24.00	79.45	23.01	3.00	28.01	53.29	-
ขนาดโรงเรียน	120,162	35.06	11.96	47.02	11.35	7.76	16.91	68.63	29.75	96.02	0.00	0.00	0.00	47.85	21.65
ที่ตั้งโรงเรียน	5,740	35.09	11.50	46.59	11.20	7.74	16.69	63.91	29.25	90.66	0.00	0.00	0.00	47.31	25.38
จังหวัด	7,411	35.62	11.88	47.50	11.29	7.77	16.84	65.28	29.25	90.66	0.00	0.00	0.00	48.51	27.74
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ภาค	129,597	36.71	12.68	49.39	11.31	7.94	17.00	70.00	30.00	96.02	0.00	0.00	0.00	50.81	24.01
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	71.24	21.91	58.68	23.90	58.80	23.62	59.75	23.64	64.14	23.10	61.75	23.36	63.08	23.59
การเขียน	100.00	40.68	19.46	40.35	20.33	39.33	20.25	40.39	20.39	45.16	20.05	42.48	20.69	44.32	20.43
การฟัง การดู และการพูด	100.00	79.41	15.42	63.29	27.83	63.68	27.71	64.58	27.61	68.44	26.79	66.27	27.21	67.15	27.24
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	41.54	18.80	39.63	17.75	39.62	17.64	39.95	17.67	41.64	18.17	40.76	18.01	41.22	18.25
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	66.67	32.34	50.56	32.21	50.35	32.67	51.45	32.57	56.19	32.20	54.32	32.36	55.08	32.33

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การเขียน



ภาคผนวก จ
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
ประจำปีการศึกษา 2566

รางวัลเหรียญทองการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



รางวัลเหรียญทองการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การแข่งขันวิชาการ ระดับ
นานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดี
ต้องมีที่ยืนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 13



รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



รางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภทการต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) รุ่นประถมศึกษา
PHAYALAE VTEA CHAMPIONSHIP AWARD 2023 ระดับประเทศ





ภาคผนวก ฉ
ภาพกิจกรรม

กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับเครือข่ายโรงเรียนจัตุรัสหนองบัวใหญ่



กิจกรรมการแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์



โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน ภาษาไทย
กิจกรรมตัว RT NT และกิจกรรมวันสุนทรภู่



กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้าน ICT



โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ



โครงการส่งเสริมคุณธรรม



โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ



โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ



โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์



โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ
กิจกรรม English Today



โครงการวัดและประเมินผล

กิจกรรมการจัดทำพ. 5 การตรวจและทานคะแนน และกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ การมอบวุฒิบัตร และประกาศนียบัตรแก่ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3



โครงการพัฒนางานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ



การรับเงินบริจาคและมอบทุนการศึกษา เงินรายได้สถานศึกษา
โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล ปีการศึกษา 2566



ผู้ปกครองบริจาคพัดลมให้กับทางโรงเรียนและจัดสรรอุปกรณ์ในการทำความสะอาดห้องเรียน



โครงการพัฒนาบุคลากร
การพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ E – School Master



กิจกรรม การเลือกตั้งสถานนักเรียน(การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา)



กิจกรรมการดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว



โครงการพัฒนาบุคลากร



กิจกรรม โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีและยุวกาชาด



กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 2/2566 และนิเทศภายในสถานศึกษา





ภาคผนวก ข
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล



โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล
2.4 พัน ถูกใจ • ผู้ติดตาม 2.7 พัน คน

ส่งข้อความ ถูกใจแล้ว ค้นหา

โพสต์เกี่ยวกับ Mentions ผู้ติดตาม รูปภาพ วิดีโอ เพิ่มเดิม

แนะนำตัว
โรงเรียนในฝัน

เพจ - โรงเรียนรัฐบาล
 stjctw
082 040 9391
chatturatwittayanukul.ac.th

รูปภาพ ดูรูปภาพทั้งหมด

แนะนำ

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล
3 วัน

ขอเชิญร่วมเป็นเจ้าภาพทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อจัดหาทุนสร้างถนนคอนกรีต, ปรับปรุงโรงเรียนอาคารเฉลิมพระเกียรติและสนามเด็กเล่น และร่วมบุญทำโรงทานโดยสามารถแจ้งได้กับครูสมปิติ เบอร์โทรศัพท์ 093-2472875

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล
21 กุมภาพันธ์ เวลา 10:19 น.

พิธีทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล ประจำปี 2567

YOUTUBE.COM
ประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล 2567

โพสต์ 16 ฝังกรอง

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล
3 วัน

ขอเชิญร่วมเป็นเจ้าภาพทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อจัดหาทุนสร้างถนนคอนกรีต, ปรับปรุงโรงเรียนอาคารเฉลิมพระเกียรติและสนามเด็กเล่น และร่วมบุญทำโรงทานโดยสามารถแจ้งได้กับครูสมปิติ เบอร์โทรศัพท์ 093-2472875

การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล



โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

สพป.ชัยภูมิ เขต 3



นายศุภชัย รวมกลาง
รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล



นายพชรพล อารีชาติ
รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล



นายจิรายุส ทะนุสุข
ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

news letter

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 30/2566 | ประจำเดือน พฤศจิกายน

66

ประชุมศิลปหัตถกรรมเครือข่ายโรงเรียนจตุรวิทย์-หนองบัวใหญ่ 2566

99







▶ วันที่ 7 พฤศจิกายน 2566 นายจิรายุส ทะนุสุข ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล นายศุภชัย รวมกลาง และนายพชรพล อารีชาติ รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล พร้อมด้วย คณะครู นักเรียน ร่วมกิจกรรมประชุมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเครือข่าย โรงเรียนจตุรวิทย์ - หนองบัวใหญ่ ซึ่งจะจัดขึ้นระหว่างวันที่ 16-17 พฤศจิกายน 2566




จัดทำโดย งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

☎ 044-851315,851318

🌐 <https://chaturatwittayanukul.ac.th/>

การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล



โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

สพป.ชัยภูมิ เขต 3



นายศุภชัย รอมกลาง
รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล



นายพรพล อารีชาติ
รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล



นายจิรายุส ทะนสุข
ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

newsletter

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 31/2566 | ประจำเดือน พฤศจิกายน

“

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมเครือข่ายโรงเรียนจตุรวิทย์-หนองบัวใหญ่ 2566

”







➤ วันที่ 16-17 พฤศจิกายน 2566 นายจิรายุส ทะนสุข ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล นายศุภชัย รอมกลาง และนายพรพล อารีชาติ รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล พร้อมด้วย คณะครู นักเรียน ร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเครือข่าย โรงเรียนจตุรวิทย์ - หนองบัวใหญ่




จัดทำโดย งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

☎ 044-851315, 851318

🌐 <https://chaturawitwittayanukul.ac.th/>

การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล



โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

สพป.ชัยภูมิ เขต 3



นายศุภชัย รอมกลาง
รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล



นายพรพล อารีชาติ
รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล



นายจิรายุส ทะนุสุข
ผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล

newsletter

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 32/2566 | ประจำเดือน พฤศจิกายน

66

วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า (วันวชิราวธร) 25 พฤศจิกายน

99







➤ วันที่ 24 พฤศจิกายน 2566 นายจิรายุส ทะนุสุข ผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล นายศุภชัย รอมกลาง และนายพรพล อารีชาติ รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล พร้อมด้วย คณะครู นักเรียน ร่วมกิจกรรม “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” “วันวชิราวธร” หรือ “วันลูกเสือไทย” ถูกกำหนดให้ตรงกับวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ของทุกปี เนื่องจากเป็นวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ หรือ “สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” เพื่อเกิดพระเกียรติและน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์




จัดทำโดย งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

☎ 044-851315,851318

🌐 <https://chaturatwittayanukul.ac.th/>

การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจักรังวิทยานุกูล



โรงเรียนจักรังวิทยานุกูล

สพป.ชัยภูมิ เขต 3



นายศุภชัย รอมกลาง
รองผอ.รร.จักรังวิทยานุกูล



นายพรพล อารีชาติ
รองผอ.รร.จักรังวิทยานุกูล



นายจิรายุส ทะนุส
ผอ.รร.จักรังวิทยานุกูล

newsletter

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 33/2566 | ประจำเดือน พฤศจิกายน

“
กิจกรรมวันลอยกระทง2566
”







▶ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2566 นายจิรายุส ทะนุส ผอ.รร.จักรังวิทยานุกูล นายศุภชัย รอมกลาง และนายพรพล อารีชาติ รองผอ.รร.จักรังวิทยานุกูล พร้อมด้วย คณะครู นักเรียน ร่วมกิจกรรมวันลอยกระทงร่วมกับเทศบาลตำบลจักรัง ซึ่งเป็นเทศกาลที่มีความหมาย ในทุก ๆ ปีวันลอยกระทง ตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 ตามปฏิทินจันทรคติไทย เพื่อแสดงความปราถนาและพรของตน




จัดทำโดย งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจักรังวิทยานุกูล

☎ 044-851315,851318

🌐 <https://chattratwittayanukul.ac.th/>

การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล



โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

สพป.ชัยภูมิ เขต 3



นายศุภชัย รอมกลาง
รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล



นายพรพล อารีชาติ
รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล



นายจิรายุส ทะนสุข
ผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล

newsletter

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 34/2566 | ประจำเดือน ธันวาคม

“

กิจกรรมวันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 2566

”







▶ วันที่ 4 ธันวาคม 2566 นายจิรายุส ทะนสุข ผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล นายศุภชัย รอมกลาง และนายพรพล อารีชาติ รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล พร้อมด้วย คณะครู นักเรียน ร่วมกิจกรรมกิจกรรมวันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 2566 ซึ่งเป็นคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทุกวันที่ 5 ธันวาคมของทุกปีคือ "วันพ่อแห่งชาติ" เพื่อเกิดทุนพระเกียรติและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ 9 รวมถึงเป็นการให้ความสำคัญกับบทบาทของพ่อที่มีต่อสถาบันครอบครัวและสังคมไทย




จัดทำโดย งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

☎ 044-851315,851318

🌐 <https://chaturatwittayanukul.ac.th/>

การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล



โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล

สพป.ชัยภูมิ เขต 3



นายศุภชัย รอมกลาง
รองผอ.รร.จัตุรัสวิทยานุกูล



นายพชรพล อารีชาติ
รองผอ.รร.จัตุรัสวิทยานุกูล



นายจิรายุส ทะนุสุข
ผอ.รร.จัตุรัสวิทยานุกูล

newsletter

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 35/2566 | ประจำเดือน ธันวาคม

“
กิจกรรมทัศนศึกษาประจำปี 2566
”







▶ วันที่ 14-16 ธันวาคม 2566 นายจิรายุส ทะนุสุข ผอ.รร.จัตุรัสวิทยานุกูล นายศุภชัย รอมกลาง และนายพชรพล อารีชาติ รองผอ.รร.จัตุรัสวิทยานุกูล พร้อมด้วย คณะครู นักเรียน จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียน สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข




จัดทำโดย งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล

☎ 044-851315, 851318

🌐 <https://chaturatwittayanukul.ac.th/>

การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล



โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

สพป.ชัยภูมิ เขต 3



นายศุภชัย รอมกลาง
รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล



นายพรพล อารีชาติ
รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล



นายจิรายุส ทะนสุข
ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

newsletter

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 36/2566 | ประจำเดือน ธันวาคม

๘๘ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๘๘







➤ ระหว่างวันที่ 20-22 ธันวาคม 2566 นายจิรายุส ทะนสุข ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล นายศุภชัย รอมกลาง และนายพรพล อารีชาติ รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล พร้อมด้วย คณะครู นักเรียน ร่วมจัดกิจกรรมเพื่อเป็นสถานที่ในการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3




จัดทำโดย งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

☎ 044-851315, 851318

🌐 <https://chaturawittayanukul.ac.th/>

การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล



โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

สพป.ชัยภูมิ เขต 3



นายศุภชัย วัฒนกลาง
รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล



นายพรพล อารีชาติ
รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล



นายจิรายุส ทะนสุบ
ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

newsletter

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 38/2566 | ประจำเดือน มกราคม

กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสามัญ ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่







➤ ระหว่างวันที่ 24-25 มกราคม 2567 นายจิรายุส ทะนสุบ ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล นายศุภชัย วัฒนกลาง และนายพรพล อารีชาติ รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล พร้อมด้วย คณะครู นักเรียน จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมประจำปีการศึกษา 2566 สำหรับลูกเสือสามัญ ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และยุวกาชาดณค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล ตำบลบ้านกอกอำเภอจตุรวิทย์จังหวัดชัยภูมิเพื่อให้ลูกเสือสามัญ ลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และยุวกาชาดได้ปฏิบัติกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน




จัดทำโดย งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

☎ 044-851315, 851318

🌐 <https://chaturawittayanukul.ac.th/>

การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจักรัศวินวิทยานุกูล



โรงเรียนจักรัศวินวิทยานุกูล สพป.ชัยภูมิ เขต 3



นายศุภชัย รอมกลาง
รองผอ.รร.จักรัศวินวิทยานุกูล



นายพชรพล อารีชาติ
รองผอ.รร.จักรัศวินวิทยานุกูล



นายจิรายุส ทะนุสุข
ผอ.รร.จักรัศวินวิทยานุกูล

newsletter

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 29/2566 | ประจำเดือน ตุลาคม

๘๘ งานเฉลิมฉลองพิธีเปิดพระบรมราชานุสาวรีย์ รัชการที่ ๕ อ.จักรัศวิน ๘๘







▶ วันที่ 20 ตุลาคม 2566 นายจิรายุส ทะนุสุข ผอ.รร.จักรัศวินวิทยานุกูล นายศุภชัย รอมกลาง และนายพชรพล อารีชาติ รองผอ.รร.จักรัศวินวิทยานุกูล พร้อมด้วย คณะครู นักเรียน ร่วมกิจกรรมเนื่องในงานเฉลิมฉลองพิธีเปิดพระบรมราชานุสาวรีย์ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชการที่ ๕ อำเภอจักรัศวิน จังหวัดชัยภูมิ บริเวณ หน้าที่ว่าราชการอำเภอจักรัศวิน จังหวัดชัยภูมิ




จัดทำโดย งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจักรัศวินวิทยานุกูล

☎ 044-851315, 851318

🌐 <https://chaturatwittayanukul.ac.th/>

การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล



โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 27/2566

ประจำปี ๒๕๖๖



นายกเทศมนตรี
นายก อบจ.ชัยภูมิ
รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล



นายจรัญญู กะนสุข
ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

งานกีฬาสีภายใน ประจำปี 2566








วันที่ 3 ตุลาคม 2566 โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล จัดกิจกรรมกีฬาสีภายใน โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 โดยนายอรรถวิธ อูระวัฒนพันธุ์ นายกเทศมนตรี ตำบลจตุรัส เป็นประธาน นายจรัญญู กะนสุข ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล และ นางกาญจนา แก้วท่ามเกิด รอง ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล พร้อมด้วยคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมพิธีเปิดกีฬาสีภายในโรงเรียน กิจกรรมกีฬาสีจัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพดี รู้จักความสามัคคี “รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย” และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ณ สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ เทศบาลตำบลจตุรัส

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ

<https://chaturatwittayanukul.ac.th>



การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล



โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ลดหย่อนภาษี 24/2566

ประจำเดือน กันยายน



นายกเทศมนตรี
สอ.จตุรวิทย์วิทยานุกูล



นายจรัส กะนสูง
ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

นักเรียนรับเกียรติบัตรสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปี 2566








วันที่ 15 กันยายน 2566 นายจรัส กะนสูง ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล ร่วมแสดงความยินดี และมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันเครื่องร่อนเดินตาม การแข่งขัน E-sport การแข่งขันวาดภาพระบายสี การแข่งขันจรวดขวดน้ำ การแข่งขันชุดรีไซเคิล เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ณ โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล



จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ



<https://chaturatwittayanukul.ac.th>




การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล



โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 26/2566

ประจำเดือน กันยายน



นางกาญจนา แก้วกำเนิด
รองผอ.ร.ร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล



นายจรัส กะนสูง
ผอ.ร.ร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

งานแสดงมุกิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ ปี 2566








วันที่ 27 กันยายน 2566 นายจรัส กะนสูง ผอ.ร.ร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล นางกาญจนา แก้วกำเนิด รอง ผอ.ร.ร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล พร้อมด้วยคณะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ร่วมแสดงมุกิตาจิตแด่ครูเกษียณพร ครูเกษียณ จักรการครูที่เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ 2566 เพื่อแสดงมุกิตาการวะ และประกาศเกียรติคุณ ครูผู้ครบเกษียณอายุราชการ ที่ได้สร้างคุณประโยชน์ต่อวิชาชีพครูอย่างพากเพียร และภาคภูมิใจ ณ โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ

<https://chaturatwittayanukul.ac.th>



การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล



โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

๑๐๓๖๒๑๑ ฉบับที่ 25/2566

ประจำเดือน กันยายน



นางกาญจนา แก้วกำเนิด
รองผอ.ร.ร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล



นายจรัส กะนสุข
ผอ.ร.ร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ปี 2566



วันที่ 18 - 22 กันยายน 2566 โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล จัดการประเมินผล การปฏิบัติงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ปีงบประมาณ 2566 โดย นาย จรัส กะนสุข ผอ. ร.ร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล เป็นประธานคณะกรรมการการประเมิน นางกาญจนา แก้วกำเนิด รองผอ. ร.ร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล และคณะกรรมการการ ประเมิน ประเมินข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดการประเมินผล การปฏิบัติงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนา งานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล สืบต่อไป ณ โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ

<https://chaturawittayanukul.ac.th>

